Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Балаганский детский сад №4

**Рыцева Надежда Валерьевна, воспитатель**

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ ЛЮБИМАЯ БАБУШКА»**

Балаганск 2017

ВВЕДЕНИЕ

В наше время многие дети испытывают дефицит общения со старшим поколением: с бабушками и дедушками. Как правило, современные бабушки и дедушки ведут активную жизнь: работают, увлекаются хобби и на общение со своими внуками у них подчас остается совсем мало времени. Поэтому прерывается нить преемственности поколений, дети очень мало знают о своих бабушках, об их интересах; в семьях мало уделяют внимания на воспитание уважения к старшему поколению. Наш проект должен укрепить семейные связи, вызвать интерес к своим бабушкам.

**Вид проекта**: творческий.

**Продолжительность**: краткосрочный.

**Участники**: дети старшего дошкольного возраста, их бабушки, родители, воспитатель.

**Цель:** создать условия для формирования представлений о бабушке как члене семьи, вызвать гордость за свою бабушку.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с историей своей семьи;

- расширять представления детей о семье, родственных связях;

- проявлять заботу о бабушке и старшего поколения.

**Развивающие:**

- развивать речевую и мыслительную активность детей в различных видах деятельности;

- использовать разнообразные виды художественного творчества в индивидуальных и коллективных работах.

**Воспитательные:**

- формировать положительное эмоциональное отношение к своей бабушке, к другим людям пожилого возраста;

- формировать стремление радовать близких хорошими поступками.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный (погружение в проблему, постановка задач)

Продуктивный (организация практической работы над проектом)

Обобщающий (систематизация информации)

Заключительный (презентация проекта, формулирование общих выводов)

**Подготовительный этап:**

**Деятельность педагога:**

- подбор литературы и иллюстраций по теме проекта;

- сбор фотографий бабушки с внуками и внучками;

- разработка анкет для заполнения родителями детей;

- оборудование места в группе для организации мини - музея;

- изучение литературы, посвященной теме бабушек в российской семье.

**Деятельность детей:**

- знакомятся с проблемой;

- высказывают свои соображения по теме.

**Деятельность родителей:**

- знакомятся с проектом, его организацией;

- предлагают свои идеи.

**Продуктивный этап:**

**Деятельность педагога:**

- собирает информацию о бабушках (анкетирование);

- приводит беседы с детьми о бабушках;

- оформляет [альбом](http://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskii-proekt-luchshe-vseh-na-svete-babushka-moja.html) детских рисунков;

- отбирает материалы для создания мини-музея "Бабушкин сундучок";

- разучивает с детьми песни о бабушках.

**Деятельность детей:**

- рассказывают истории, связанные с бабушками;

- рассматривают фотографии и составляют рассказы о своих бабушках;

- разучивают стихи и песни о бабушках;

- рисуют своих бабушек.

**Деятельность родителей:**

- вместе с детьми рассматривают дома семейные альбомы;

- рассказывают детям о бабушках;

- участвуют в анкетировании;

- принимают участие в сборе материала для создания мини-музея

«Бабушкин сундучок».

**Основной этап:**

Первый день " Какие наши бабушки"

**Задачи:**

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;

- учить внимательно, слушать сказки, рассказы, стихотворения;

- учить запоминать стихотворения, чистоговорки, загадки;

- способствовать формированию эмоционального отношения к прочитанному.

**Формы работы:**

**-** беседа с детьми «За что вы любите бабушку»;

- описательный рассказ «Моя любимая бабушка»;

- чтение и обсуждение литературных произведений, стихов и рассказов о

бабушке (В.Сухамлинский «Бабушка отдыхает», Н.Пикулева «Едим, едим к бабушке», Е.Благина «Бабушка», А. Барто, "Моя бабушка");

- заучивание стихотворений, чистоговорок и загадок о бабушках;

- инсценировка прочитанной сказки «Федорино горе»;

- проведение интегрированного занятия «Моя любимая бабушка».

**Приложение 1**

**Агния Барто "Бабушка"**

У мамы - работа,  
У папы - работа.  
У них для меня  
Остается суббота.  
А бабушка дома - всегда.  
Она не ругает меня никогда!  
Усадит, накормит:  
"Да ты не спеши!  
Ну что там стряслось у тебя,  
расскажи?"  
Я говорю, а бабушка  
не перебивает.  
По крупинкам гречку  
сидит перебирает...  
Нам хорошо вот так вдвоем,  
и дом без бабушки - не дом.

**Нина Пикулева. Едем, едем к бабушке!**

Рано утром, динь-дон,

Попрощался с нами Сон.

Просыпайтесь, ладушки,

Едем, едем к бабушке!

Где ты, бабушка?

Где ты, милая?

Ой-да, ладушки-лады,

Привезём живой воды:

Кто – в улыбке,

Кто – в привете,

Кто – в сердечке,

Кто – в куплете.

Где ты, бабушка?

Где ты, милая?

По мосточку,

По песочку,

Через ямку,

Через кочку

Ехали не мучились,

По тебе – соскучились!

Где ты, бабушка?

Где ты, милая?

Выйдет бабушка встречать –

Самая счастливая!

Здравствуй-здравствуй, бабушка!

Здравствуй-здравствуй, милая!

Здравствуй, бабушка!

Здравствуй, милая!

**Елена Благинина — Бабушка-забота:**

Если внуки веселы,  
Бабушка – подавно:  
– Ишь, щебечут, как щеглы,  
До чего же славно!

Если внуки есть хотят,  
Бабушке — отрада:  
– Пусть сидят, пусть едят,  
Подрастать им надо!

Если внуки вышли в сад,  
Бабушка в тревоге:  
– Ну как дождь или град –  
Ведь промочат ноги!

Если внуки спать легли,  
Бабушка не дышит:  
– Баю-баю-люли,  
Тише, тише, тише!

Чистота, тишина,  
Теплота, дремота…  
Вот какая она –  
Бабушка-забота!

Ну, а вы каковы?  
Как там с бабушкою вы?

**В.А. Сухомлинский. Бабушка отдыхает.**

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала: - Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую неделю не спала, болело сердце.

Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала: - Галинка, слушай…

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала: - Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.

А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки. Когда бабушка встала, Галинка спросила: - Бабушка, почему вы во сне плакали?

Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В её глазах светилась радость.

Учитель: Как вы думаете, от чего в глазах бабушки «светилась радость»?

**Конспект интегрированного занятия**

**по ОО «Коммуникация» для детей старшей группы на тему**

**«Моя любимая бабушка»**

**Интеграция образовательных областей:**«Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, продуктивная.

**Цели:**Обучать детей составлению рассказа на тему «Моя любимая бабушка». Учить придумывать сюжет рассказа с опорой на наглядный материал, учить рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану. Развивать связную речь, закреплять умение создавать декоративный рисунок. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.

**Материал и оборудование:** сюжетная картинка «семья», фотографии бабушек; мячи, карточки, бумага, кисти, гуашь.

**Содержание НОД**

1. **Организационный момент**

- Сядет тот, кто назовет имя мамы, папы.

1. **Вводное слово воспитателя**

- Сегодня мы с вами поговорим о семье. Семья – это ребенок, его родители – мама и папа, дедушка и бабушка, братья и сестры.

Скажите, сколько человек в вашей семье?

Как зовут маму, папу, сестру, брата, бабушку, дедушку?

Кто  ты маме (папе, бабушке, дедушке)?

Кто в твоей семье самый младший? Самый старший?

 - Ребята, сейчас идет месяц октябрь. В нашей Республике этот месяц объявлен месяцем пожилых людей. Это значит, мы должны чаще уделять внимание пожилым людям, любить их, заботиться, помогать, радовать их всегда. А вы знаете, кто такие пожилые люди?

Ответить на этот вопрос поможет вам загадка:

Я вам загадаю загадку,

А вы разгадайте ее:

Кто ставит на пятку заплатку?

Кто чинит и гладит белье?

Кто дом поутру прибирает,

Разводит большой самовар,

Кто с младшей сестренкой играет

И водит гулять на бульвар?

Чьи волосы снега белее,

А руки в морщинах, сухи?

Кого я люблю и жалею,

О ком сочиняю стихи?

*(Бабушка*)

- Правильно, это бабушка. Пожилыми людьми называют стареньких бабушек и дедушек.

**3. Дидактическая игра «Подбери признак»**

- Ребята, а вы любите свою бабушку? А какая она?

*(Дети встают в круг, воспитатель кидает каждому мяч)*

 - Добрая, ласковая, заботливая, трудолюбивая, и т.д.

**4. Составление рассказа «Моя любимая бабушка»**

- А сейчас давайте составим рассказ о своей любимой бабушке с опорой на картинки-схемы.

*(Дети составляют рассказ по схеме)*

**5. Физминутка**

- Ребята, давайте немного отдохнем, и не только расскажем, но и покажем, как вы помогаете бабушкам.

Я дома бабушке помогаю

*(дети стоят в кругу)*

Пол мету, носки стираю,

*(имитируют движения)*

Время зря я не теряю

Я с собакою гуляю.

*(берут мяч, ударяют им о пол одной рукой – это собака)*

Перемою всю посуду,

*(имитируют движения)*

Отдыхать потом я буду.

*(сели за столы)*

**6.  Рисование «Салфетка для бабушек»**

- Ребята, любите своих бабушек, уважайте их, чаще радуйте своим вниманием и подарками. Давайте украсим узорами салфетки и подарим нашим бабушкам. (*Дети украшают салфетку*)

**7. Итог**

- Наше занятие подходит к концу. О чем мы сегодня говорили?

В заключение занятия мне хочется прочитать вам стихотворение:

Любят бабушек все дети,

Дружат с нею малыши.

Всех мы бабушек на свете

Поздравляем от души!

Второй день «Поем песни о бабушках и танцуем"

**Задачи:**

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке;

- формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать

песню, эмоционально передавать характер мелодии;

- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений;

- развивать навык импровизации мелодии.

**Формы работы:**

- слушание и пение детьми на музыкальном занятии песен о бабушках;

- разучивание танца «Бабушки-старушки»;

- импровизация отдельных элементов шумового оркестра «Веселый звон»

(эксперименты со звуками).

**Приложение 2**

**Танец-инсценировка «Бабушки-старушки»**

Музыка В. Добрынина, слова С. Осиашвили.

Композиция движений Т.П. Ширвис

У центральной стены стоят 2 скамейки. 8 мальчиков, одетых как бабушки, в длинные юбочки, платочки, шляпки, с сумочками, книжками, в очках.

*Вступление*. Идут и садятся на скамейки.

*1 куплет.*«Грызут семечки»,«сплетничают», «вяжут», «важничают», «читают» и т.д.

*ПРИПЕВ.* *1 часть* – руки скрещены на груди, плечи поднимать и опускать, одновременно разводя и сводя пятки.

*2 часть –* покачивая плечами, идут вперед и назад.

*Проигрыш. К*ружатся, руки «свечкой» в одну и другую сторону.

*2 куплет.  1 фраза* – Смотрят из-под руки вправо.

*2 фраза* – Смотрят из-под руки влево.

*3 фраза* – Всплескивают руками.

*4 фраза* – Проходит «участковый» (мальчик, одетый в милицейскую фуражку). Отдает «старушкам» честь. Они грозят ему пальцем.

*5 фраза* – «Участковый» убегает, «старушки» показывают кулаки.

*ПРИПЕВ.  1 часть* – танцуют чарльстон.

*2 часть –* танцуют твист.

*Проигрыш. К*ружатся, руки «свечкой». Затем обходят зал, помахивая рукой зрителям, «участковому» и уходят.

**Песня «Бабушка и дедушка».**  
1.Кто умеет нам косички заплетать, заплетать?  
Кто умеет всё, как надо всё понять, всё понять?  
Кто нам на ночь сказку добрую прочтет? Кто прочтет?  
Кто нам праздничных ватрушек испечет, испечет?  
**Припев:**   
Бабушка и дедушка – самые родные,  
Как хотим, чтоб долго вы вместе жили-были!  
Бабушка и дедушка, если бы вы знали,  
Как хотим, чтоб вы всегда нам бы помогали!  
2.Кто заплатку нам поставит на штаны, на штаны?  
Во дворе кому мы лучше всех нужны, всех нужны?  
Кто расскажем про Великую войну, про войну?   
Кто расскажет, как любить свою страну, свою страну?  
**Припев**  
3. Кто разделит всю клубнику пополам, пополам?  
Отругает непослушных пап и мам?  
кто задачки вместе с нами разберет?  
Кто поверит, что нам точно повезет?  
**Припев**

**Песню «Бабушка рядышком с дедушкой».**  
1.Праздник, праздник празднуем семьёй,  
Праздник, праздник свадьбы золотой!  
Горько! Горько - Весело кричат  
Сорок правнуков и двадцать пять внучат  
**припев**:  
Бабушка рядышком с дедушкой.  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню -  
Бабушка рядышком с дедушкой.  
Снова жених и невеста!

2. В эту пару с детства влюблены  
Мамы, папы и, конечно, мы.  
Очень сильный дедушка танцор,  
Ну, а бабушка поёт, как сводный хор!  
**Припев:**Бабушка рядышком с дедушкой.  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню -  
Бабушка рядышком с дедушкой.  
Снова жених и невеста!  
3.В праздник, в праздник свадьбы золотой  
Им желаем жизни молодой,  
Поднимаем кружки высоко.  
И за них мы пьём парное молоко!  
**Припев:**Бабушка рядышком с дедушкой.  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню -  
Бабушка рядышком с дедушкой.

Снова жених и невеста!

Третий день «Вот она, какая наша бабушка родная"

**Задачи:**

- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ человека

(бабушки);

- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными

материалами (цветными карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, и.т.д.);

**Формы работы:**

- проведение занятия по изобразительной деятельности «Портрет любимой бабушке»;

- проведение занятия по лепке из соленого теста «Семейное дерево»;

- фотовыставка рисунков «Вот какая бабушка».

**Приложение 3**

**Тема: «Семейное дерево»  
Техника: тестопластика с  элементами нетрадиционных техник рисования**

1. **Конспект занятия по лепке из соленого теста в старшей группе «СЕМЕЙНОЕ ДЕРЕВО».**

**Программные задачи:** продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево».   Закреплять приемы раскатывания  теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

**Предварительная работа:** рассказывание детей о членах своей семьи, проговаривание кто они по отношению к детям,  друг к другу, рассматривание деревьев на прогулке, на иллюстрациях, закрепление знаний о строении дерева, разучивание стихотворений  и пословиц о семье, о деревьях.  
Методы: объяснительно-иллюстративный, творческий, исследовательский.

Ход занятия

1.Организация воспитанников, проверка их готовности к занятию.

2.Целеполагание

**Воспитатель:**Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители - во всем мудрей,

Любимый папа - друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

- Ребята, мы с вами много говорили о семье. Самые близкие и родные для вас, конечно же, ваши родители. Но мы не можем забыть о наших бабушках и  дедушках.

- Ребята, а кто появился на свет раньше: ВЫ, МАМА, ПАПА, ДЕДУШКА ИЛИ БАБАУШКА?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Бабушки и дедушки – это родители ваших мам и пап. (Фото семьи).

Поэтому они появились на свет раньше других.

Предлагаю сейчас вылепить из теста «Семейное дерево»(картинка) на которое потом мы с вами повесим портреты своих родных. Портреты дедушек и бабушек будут находиться внизу, т.к. они являются основателями вашего рода, вашей семьи. Каждый должен вылепить столько яблочек, сколько членов семьи у каждого из нас.

Вы любите играть в «жмурки»? Закройте глаза и представьте, что вы попали в волшебный райский сад. Вокруг вас много красивых деревьев с яркими, дивными плодами. Какие это деревья? Какого цвета плоды на деревьях?  Представили?  Расскажите, что увидели?

Ответы детей

Прежде чем приступить к работе давайте отдохнем:

**Физкультминутка:**

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре (хлопают в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (шагаем вместе)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка (наклон туловища вправо влево)

Мой сверчок, щенок и я (поворот туловища вправо и влево)

 Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши)

**4.Практическая работа**

Наша работа будет состоять из двух частей: сегодня мы с вами вылепим дерево и дадим ему время высохнуть, а когда оно высохнет, мы разукрасим наше дерево и приклеим фото.

Изучение комбинированного способа  лепки  
Конструктивный - лепка предмета из отдельных частей.  
Пластический - детали предмета вытягиваются из целого куска.  
Комбинированный - сочетание в одном изделии разных способов лепки.  
Демонстрация комбинированного способа лепки.  
Детям предложить рассмотреть образец изделия и технологическую карту на изготовление дерева.  
- Ну а теперь за дело!

**Самостоятельная работа детей**.

А) Лепка изделия по технологической карте:

- вылепить ствол из цельного куска; (показ)  
- вылепить крону из теста зеленого цвета; (показ)  
- яблоки сделать из шара, сплющить и прикрепить к веточкам; (показ)

- все детали соединить; (показ)

**Воспитатель**: Что же у нас получилось?  Ответы детей. А чего не хватает у нашего дерева? (цвета, ствола и яблок).  А почему мы не можем разукрасить наше дерево? (тесто сырое, надо, что бы высохло).

Поэтому раскрашивать мы будем на следующем занятии. Готовое изделие положить до полного высыхания.

**Анализ работ**.

Дети рассматривают работы и   показывают самое красивое на их взгляд дерево.

**Конспект НОД по рисованию в старшей группе «Портрет любимой бабушки»**

«Портрет любимой бабушки» дети рисуют на двух занятиях.

1 –набросок, фон.

2 – цвет, прорисовка мелких деталей.

**Портрет любимой бабушки. 1 – занятие.**

**Программное содержание:**продолжать учить детей рисовать портреты людей, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета. Передавать приблизительное сходство с портретом своей мамы. Повторить правила написания портрета: вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Затем, продумать сочетание цвета фона и волос. Закрепить умение делать набросок простым карандашом, получать бледно – розовый цвет из смешивания воды и капельки красной краски, при закрашивании использовать разные по толщине кисти, не выходить за контур. Развивать образное представление, зрительную память. Воспитывать аккуратность, неторопливость.

**Предварительная работа:**сделать фотовыставку «Моя любимая бабушка», рассмотреть бабушки (фотографию бабушки). Обратить внимание на цвет её глаз, волос, форму лица. Рисование портретов в свободное время, на занятиях в старшей группе.

**Материал:** стенд фотографий «Моя любимая бабушка», 1/4 ватмана, акварель, кисти, графитный карандаш, таблицы с рисунками, ластик, баночка с водой. Образец.

**Ход НОД:**

(На стенде вывешены фотографии всех бабушек детей группы; на доске - таблицы последовательности рисования портрета, различные формы причёсок, глаз, носов, губ, лица.)

**Воспитатель:** а самый лучший подарок, это подарок сделанный руками.

У меня есть бабушка

Всех она милей,

Всех она красивей,

Всех она добрей.

Милая улыбка.

Умные глаза

Люблю я свою бабушку.

Любить буду всегда.

Я портрет рисую,

Покажу всем вам,

А потом на праздник

Подарю ей сам!

**Воспитатель:** давайте нарисуем портрет своей бабушки! Но для этого нужно вспомнить некоторые правили написания портрета. Обратите внимание на таблицы подсказки. С чего начинаем рисовать портрет?

**Дети:** 1- нужно вспомнить свою бабушки. Посмотреть на таблицы – подсказки. Выбрать нужную форму причёски, глаз. бровей, носа, губ. Затем, нарисовать простым карандашом овал лица, на середине лица находятся глаза (их рисуем в виде двух дуг, брови, нос, рот, брови, уши, причёску, шею, плечи и платье.

**Воспитатель:** правильно. Внутри круглой радужки глаза нужно обязательно, простым карандашом, нарисовать круглый зрачок. Затем подбираем фон портрета, что бы он не сливался с цветом волос. Вспомните, какого цвета волосы у вашей бабушки. Если они рыжие, то какой фон не подходит и почему?

**Дети:** оранжевый, жёлтый, светло- коричневый. Потому что они сливаются.

**Воспитатель:** какую кисть нужно взять для рисования фона?

**Дети:** Ответ детей

**Воспитатель:** для закрашивания лица нам нужен бледно – розовый цвет. А его у нас нет. Как мы его получаем? И какая кисть нужна?

**Дети:**нужно взять много на кисть воды и капельку красной краски. А если красной краски будет много. То нужно размыть её чистой водой. (ответы детей)

**Воспитатель:** сегодня мы только рисуем набросок, закрашиваем фон и цвет лица. Почему?

**Дети:** потому что краски не успеют высохнуть и рисунок растечётся.

Воспитатель: правильно. 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем рисовать.

(дети рисуют, воспитатель подходит к каждому ребёнку, даёт советы и анализ проводит индивидуальный, указывая на ошибки).

**Воспитатель:** сегодня мы рисовали «Портрет любимой бабушки». Но только набросок и фон.

**«Портрет любимой бабушки». 2- занятие.**

**Программное содержание:** учить детей неторопливо рисовать тонкой кистью (№1) мелкие детали портрета – ресницы, брови, губы, украшения. Закреплять умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур, передавать приблизительное сходство с портретом. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.

Предварительная работа: нарисовать набросок портрета, рассмотреть фотографии мамы, вспомнить правила написания портретов.

**Материал:**набросок, акварель, кисть № 3, № 1, баночка с водой, чёрный фломастер (или гелиевая ручка, таблицы.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** сегодня мы продолжим рисование портрета «Моя любимая бабушки». Начинаем закрашивать самое трудное – лицо. Рисовать нужно аккуратно, не торопясь, тонкой кистью. Обратите внимание на таблицы – подсказки.

**(показывает)**Вначале закрашиваем радужку. Она у моей бабушки голубого цвета. (Затем брови, ресницы. Контур глаз не обводим, для того, чтобы высох первый слой и не растёкся. Моя бабушка красит губы ярким, морковным цветом. А ваша?

**Дети:** розовым, сиреневым, красным. Бордовым. Коричневым.

**Воспитатель:** (показывает). Затем закрашиваем причёску кистью «Настасья Петровна». У моей мамы волос чёрный. А у вашей?

**Дети:**фиолетовый, жёлтый, белый, коричневый…

Воспитатель: у моей мамы любимое красное платье. Закрашиваем платье. Рисуем бусы или цепочку. Контур глаз рисовать очень трудно **(берёт фломастер или гелиевую ручку)**Для этого берём фломастер и обводим контур глаз. Когда всё просохнет, украшаем платье, волосы, уши. Портрет готов!

**1, 2, 3, 4, 5,**

**Начинаем рисовать!**

Четвертый день «Мы с моею бабушкой лучшие друзья"

**Задачи:**

- продолжать развивать речь как средство общения с взрослыми и детьми;

- учить строить свои высказывания;

- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

**Формы работы:**

- индивидуальные сообщения детей на тему: «Моя бабушка»

- ситуативный разговор: «Я и моя бабушка» (просмотр и обсуждение

фотографии бабушек с внуками из альбома-анкеты «Бабушку свою я очень

люблю».

**Приложение 4**

**Анкета:**

**1. Доверяешь ли ты своей бабушке свои секреты?**

Нет, вдруг она кому-нибудь расскажет.

Я бы хотела рассказать, но это секреты.

Конечно - это же бабушка, я ей доверяю.

**2. Кого любишь больше?**

Маму

Обоих люблю и одинаково

Бабушку

**3. Как часто ты даришь ей подарки?**

Я дарю подарки бабушке по всем её праздникам, даже просто так.

Только когда она попросит.

Только по особым праздникам.

**4. Ты кричишь на бабушку? Если да, то, как часто?**

Только тогда когда она меня окончательно разозлит.

Я ни разу не кричала на свою бабушку.

Часто

**5. Вы часто ссоритесь?**

Ну да, бывает

Да

Нет, мы живём в дружбе.

**6. Сколько времени вы проводите вместе?**

Почти всю жизнь.

Очень мало, она живёт далеко и иногда приезжает.

Мало, она живёт рядом, но редко заходит.

**7. Кто для тебя бабушка?**

Человек которого я люблю.

Мама моей мамы.

Член семьи

**8. Помогаешь?**

Я бы помогла, но она не просит.

Часто

Нет, я всегда отговариваюсь

**9. Представь у бабушки день рожденья, и она тебя приглашает. Что ты ей подаришь?**

Найду что-нибудь у себя ненужное. У меня полно хлама.

Куплю в магазине что-нибудь простенькое и красивое.

Сделаю что-нибудь своими руками, ведь ручная работа ценится. В это рукоделие я вложу свою душу.

Пятый день Экспозиция мини - музея по декоративно - прикладному искусству «Бабушкин сундучок»

**Задачи:**

- обогащать представления детей о мире предметов;

- продолжать знакомство с культурными явлениями (музей, экспозиция);

- формировать элементарные представления об истории человечества через

знакомство с реконструкцией образа жизни людей разных времен ([одежда](http://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskii-proekt-luchshe-vseh-na-svete-babushka-moja.html),

утварь, традиции).

**Формы работы:**

- оформление выставки творческих работ «Бабушкин сундучок» (вышивка

"гладью", "крестом", шаль, рушник, скатерть, шкатулка, деревянная посуда,

старинные открытки);

- проведение с детьми мастер-класс «Торт из печенья» (приглашение

бабушки и проведение мастера класса с её участием);

- чаепитие с тортом изготовленный с детьми под руководством бабушки;

- изготовление пригласительных билетов для бабушки для проведения

мероприятия «Самая хорошая бабушка моя»;

- оформление стенгазеты «Я и моя бабушка»;

- сюрприз для бабушки (изготовление игольницы своими руками

«Неваляшка»).

**Приложение 5**

**Мастер-класс по приготовлению торта из печенья.**

Чтобы приготовить этот замечательный торт, вам понадобятся следующее оборудование и продукты: комплект на каждого ребенка (фартук и колпак, блюдо или ваза для торта, столовые ложки на каждого ребенка, нож для открывания консервных банок, продукты: печенье, сгущенное молоко, кондитерские украшения. И можно начинать.

Все готовы, можно начинать. Сначала предлагаем детям измельчить печенье как можно мельче. Затем выкладываем на тарелке основу для торта из целого печенья. Смазываем сгущенным молоком. Насыпаем крошку из печенья сверху на основу. Щедро поливаем сгущенкой, чтобы крошка хорошо пропиталась. Так делаем несколько раз, образуя горку из крошки печенья. Затем посыпаем торт кондитерскими украшениями. И угощение готово!

**Обобщающий этап.**

**Деятельность педагога:**

- обработка и анализ анкет, заполненных родителями;

- оформление информационного стенда для родителей с фотографиями детей

по проекту, который будет выставлен в раздевальной комнате.

**Деятельность детей:**

- участвуют в завершении оформления мини-музея;

- рассматривают фотографии бабушек;

- повторяют разученные стихи и песни о бабушках.

**Заключительный этап:**

- создание стенгазеты «Я и моя бабушка»;

- создание выставки рисунков «Вот какая бабушка», «Салфетка для

бабушки»;

- создание древо «Семейное дерево»;

- создание мини-музея «Бабушкин сундучок»;

- проведен совместный праздник «Самая хорошая бабушка моя»,

после мероприятия было проведено чаепитие с детьми с угощением

приготовленные бабушками своими руками;

- обмен опытом на педагогическом совещании;

- презентация проекта.

**Приложение 6**

**Сценарий праздника, «Самая хорошая бабушка моя»**

**Цель:** привлечение бабушек к эмоциональному взаимодействию с детьми, формирование у детей чувства уважения к старшему поколению.  
**Предварительная работа:**предложить семьям подготовиться к празднику: с бабушками – испечь что-либо к сладкому столу.  
**Материальное оборудование:**музыкальный центр, атрибутика для конкурсов.

**Ход мероприятия:**

Групповая комната украшена шарами, звучит веселая музыка, гости рассаживаются на стулья. Выходят дети и читают стихотворения для бабушек.

**1 ребенок:**  
Мы благодарны вам за прожитые годы,   
За то, что вы ненастьям всем назло,  
Преодолев все бури и невзгоды,  
Смеетесь так задорно и светло.  
**2 ребенок:**  
Спасибо вам за искорки веселья,   
Они в восторг любого приведут,  
И осень жизни за одно мгновенье  
Цветущею весною обернут.  
**3 ребенок:**   
Мы любим вас, оптимистичных, бодрых,   
За то, что не хотите раскисать.  
Благодарим за мудрость песен добрых,  
По жизни с ними веселей шагать!  
**4 ребенок:**  
С почтеньем головы склоняем перед вами.   
Мы вам стихи слагать еще могли бы.  
За то, что вы живете рядом с нами,  
От всей души вам говорим «Спасибо!»  
**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие гости – бабушки. Мы рады видеть вас рядом с вашими внуками, видеть вашу любовь и заботу о них. Сегодня мы пригласили вас на праздник, посвященный «Самая хорошая бабушка моя». Мы поздравляем вас, желаем крепкого здоровья, спокойствия и радостных дней. Сейчас ваши любимые внуки исполнят для вас песню.  
**Дети исполняют песню «Бабушка и дедушка».**  
1.Кто умеет нам косички заплетать, заплетать?  
Кто умеет всё, как надо всё понять, всё понять?  
Кто нам на ночь сказку добрую прочтет? Кто прочтет?  
Кто нам праздничных ватрушек испечет, испечет?  
**Припев:**   
Бабушка и дедушка – самые родные,  
Как хотим, чтоб долго вы вместе жили-были!  
Бабушка и дедушка, если бы вы знали,  
Как хотим, чтоб вы всегда нам бы помогали!  
2.Кто заплатку нам поставит на штаны, на штаны?  
Во дворе кому мы лучше всех нужны, всех нужны?  
Кто расскажем про Великую войну, про войну?   
Кто расскажет, как любить свою страну, свою страну?  
**Припев**  
3. Кто разделит всю клубнику пополам, пополам?  
Отругает непослушных пап и мам?  
кто задачки вместе с нами разберет?  
Кто поверит, что нам точно повезет?  
**Припев  
Ведущий:** А сейчас приглашаем вам немного отдохнуть и поучаствовать в веселых конкурсах.  
**1 конкурс «Найти внука с закрытыми глазами».**  
Бабушке закрывают глаза, они должны узнать на ощупь своего внука (внучку). (Повторить 3-4 раза).

В ходе игры позволяется «подшутить»: вместо внука (внучки) посадить другого ребенка.   
**2 конкурс «Одень внука».**  
**Ведущий:** давайте теперь посмотрим, помните ли, каково быть молодыми родителями.   
Бабушка на скорость одевают внуков. (Заранее подготовлены два стула с одеждой: штаны, свитер, шапка, шарф, куртка, обувь, перчатки, рядом стул, на котором будут сидеть стулья).  
**Ведущий:**  
Кто всё штопает и вяжет?   
Кто поможет и подскажет?   
Раньше всех всегда встает?   
Кто печет оладушки?   
Дети хором: Это наши бабушки  
**Стихотворение «Ходит наша бабушка, палочкой стуча»**  
Ходит наша бабушка, палочкой стуча,  
Говорю я бабушке: «Вызови врача!  
Даст тебе лекарства, станешь ты здорова!  
Если будет горько, – что же здесь такого?  
Ты потерпишь чуточку, а уедет врач,  
Мы с тобой на улице поиграем в мяч!  
Будем бегать, бабушка, прыгать высоко!  
Видишь, как я прыгаю? Это так легко!»  
Улыбнулась бабушка: «Что мне доктора?  
Я не заболела, просто я стара!  
Просто очень старая, волосы седые.  
Где-то потеряла я годы молодые:  
Где-то за огромными, за лесами тёмными,  
За горой высокою, за водой глубокою.  
Как туда добраться, людям неизвестно…»  
Говорю я бабушке: «Вспомни это место!  
Я туда поеду, поплыву, пойду!  
Годы молоды я твои найду!  
**3 конкурс «Отгадай сказку».**  
1. Чтобы хорошенько пообедать, этот подлый обманщик прикинулся бабушкой. В чепчике, очках, под одеялом узнать его было трудно. Кто это?   
(Волк. Ш.Перро «Красная шапочка»)  
2. Что испекла бабушка из остатков муки, которые собрал для нее дедушка?   
( Колобок)  
3. Видно у этих семи ребятишек не было бабушки и маме пришлось оставить их дома одних без присмотра, чтобы сходить за молоком. Из какой сказки это семейство?   
(Бр. Гримм «Волк и семеро козлят»)  
4. В какой сказке в одном деле участвовали не только бабушка и дедушка, но и разные звери?   
(Р.н.с. «Репка»)  
5. Эта старушка мечтала о богатстве и даже превратилась уже в царицу, но жадность привела ее к прежней нищете. Из какой сказки эта старушка?  
(А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).  
6. У этого Малыша не было бабушки и дедушки и родителям пришлось обратиться к услугам сварливой домработницы. Из какой сказки этот герой?  
(А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»)   
7. В какой сказке пришлось плакать бабушке и дедушке из-за того, что разбилось золотое изделие  
(Р.н.с. «Курочка Ряба»)  
**5 конкурс «Дотронься».** Вызываются 4-5 пар, состоящие из бабушек и внучек. Под музыку участницы танцуют, дотронувшись друг до друга определенной частью тела (ладонью, спиной, лбом и т.д.).  
**Ведущий:** Уважаемые бабушки, ваши детки приготовили вам подарок - сценку который сейчас они вам представят.  
Вы, бабушки, конечно, очень любите своих внуков и внучек. Но все же, не забывайте, что нужно воспитывать трудолюбивых внучат, а не делать всё за них, как в нашей сценке.

**Сценка: «Про бабушку и внучку».**

В «комнате» раскиданы игрушки, на стульях сидят бабушка и внучка. Их роль исполняют дети.

Бабушка: Солнышко мое, ты гулять пойдешь?

Ребенок: Что ты, я еще игрушки не собрала!

Бабушка: Давай, моя миленькая, я за тебя соберу!

Ребенок: А маме не расскажешь?

Бабушка: Да я всю жизнь от нее все скрываю!

Ребенок: Правда?

Бабушка: Конечно!

Бабушка собирает игрушки.

Ребенок: Так, игрушки собрала, теперь давай одевай меня!

Бабушка на коленях перед внучкой.

Ребенок протягивает одну ногу, затем другую, бабушка надевает носочки, ребенок соскакивает и начинает бегать, бабушка, охая, за ней. Внучка утомилась и села на стул.

Ребенок. Бабушка, а ты со мной гулять пойдешь?

Бабушка: Конечно, золотко мое!

Ребенок выходит, а за ним бабушка несет лопатку и скакалку.

**Ведущая:** Эта сценка, конечно же – шутка. Но давайте, любящие бабушки, не превращать шутку в реальность.

**Ведущая:** Пусть хорошее настроение

Не покинет больше вас,

И улыбка, без сомнения,

Пусть коснется ваших глаз!

**Ведущая:** А теперь дети исполнят частушки.

Частушки

**Хором припев:**

Бабушки-бабушки

Ладушки-оладушки - 2 раза (через две частушки)

1. У моей у бабушки

Новый фартук яркий.

Принимай, бабулечка,

К празднику подарки!

2. Я на бабушку похожа,

Я — неугомонная.

А моя бабулечка

Самая весёлая!

**Хором припев:**

Бабушки-бабушки

Ладушки-оладушки - 2 раза

3. Бабушку мы поздравляем,

Нас она всегда поймёт.

Для нас бабушка — волшебник,

Даже песенки поёт.

4. Я к бабуленьке пришла,

И родную обняла!

Живи много-много лет

И храни Господь от бед!

**Хором припев:**

Бабушки-бабушки

Ладушки-оладушки - 2 раза

5. Ты, бабуля, не кручинься,

И не надо горевать,

Годы-это не причина,

Чтобы слезы проливать.

6. Ты, бабуля, не болей,

не ходи в аптеку,

Лучше чаще забегай

В клуб, на дискотеку.

**Хором припев:**

Бабушки-бабушки

Ладушки-оладушки - 2 раза

7. А пока мы петь кончаем, - (хором все)

И бабулям, обещаем:

Слушать вас всегда во всем

Утром, вечером и днем! (поклон).

**Ведущая**:Дети подготовили для вас танец-инсценировка «Бабушки-старушки»  
**Ведущий:**  
Оставайтесь сердцем молодыми.  
И живите много-много лет,  
И улыбкой вашею отныне  
Озарён пусть будет белый свет!  
  
**Дети, воспитатели, гости вместе исполняют.**

**Песню «Бабушка рядышком с дедушкой».**  
1.Праздник, праздник празднуем семьёй,  
Праздник, праздник свадьбы золотой!  
Горько! Горько - Весело кричат  
Сорок правнуков и двадцать пять внучат  
**припев**:  
Бабушка рядышком с дедушкой.  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню -  
Бабушка рядышком с дедушкой.  
Снова жених и невеста!

2. В эту пару с детства влюблены  
Мамы, папы и, конечно, мы.  
Очень сильный дедушка танцор,  
Ну, а бабушка поёт, как сводный хор!  
**Припев:**Бабушка рядышком с дедушкой.  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню -  
Бабушка рядышком с дедушкой.  
Снова жених и невеста!  
3.В праздник, в праздник свадьбы золотой  
Им желаем жизни молодой,  
Поднимаем кружки высоко.  
И за них мы пьём парное молоко!  
**Припев:**Бабушка рядышком с дедушкой.  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню -  
Бабушка рядышком с дедушкой.

Снова жених и невеста!

**Ведущая:** На этом наш концерт заканчивается. Спасибо вам.

**Приложение 7**

**Мастер – класс. "Игольница Неваляшка"**

Мастер - класс предназначен  для детей старшей группы

**Цели:** Развивать у детей интерес к творчеству.  
**Задачи:**  
- учить работать с шаблонами, ножницами при вырезании;  
- учить работать по образцу самостоятельно;  
- работу выполнять аккуратно;  
-  учить рисовать фломастерами лицо человека.

**Для работы нам понадобится:**  
- клей карандаш;  
- картон красного цвета;  
- листы бумаги А4 белого цвета;  
- фломастеры;  
- ножницы;  
- губка (или поролон);  
- шаблоны (круги разного размера уже готовые);  
- простой карандаш.

Начинаем делать подарок для бабушки. Берём картон красного цвета переворачиваем его обратной стороной и накладываем шаблоны, обводим их по краю. Вырезаем круги и составляем неваляшку. Склеиваем детали между собой. Берем шаблон, который мы обводили для головы, кладем его на бумагу А4 белого цвета обводим 2 круга. Берем один кружок белого цвета и слаживаем его пополам, ещё раз пополам и так до треугольной формы. А сейчас нам нужно отрезать с широкой стороны треугольника полоску с закругленными концами, отступаем от края 1 см. отрезаем. Должен получится круг внутри волнистый край. Берём ободок расправляем и приклеиваем на голову Неваляшки. Берём второй вырезанный круг белого цвета и делаем его размером меньше срезая. Это будет у нас лицо нашей Неваляшки. Приклеиваем его на голову по середине. С помощью фломастеров рисуем лицо нашей Неваляшки. А сейчас мы берём губку (для мытья посуды) или поролон, вырезаем из него овал. Овал из губки приклеиваем на животик нашей Неваляшки. Наша игольница Неваляшка готова.