

Принято  
на Педагогическом совете МКДОУ  
Балаганский детский сад  
№ 4  
протокол №1  
от «28» августа 2021г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ Балаганский  
детский сад № 4  
\_\_\_\_\_ В.Н.Салмина  
Приказ № 50  
от «27» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного**  
**учреждения Балаганский детский сад №4**

п.Балаганск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ		5
1.1.	Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда в ДОУ	8
1.2.3.	Общности (сообщества ДОУ)	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	11
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		<b>13</b>
2.1.	Содержания работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2.	Социальное направление воспитания	14
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	15
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	16
2.1.6.	Этико – эстетическое направление воспитания	17
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	19
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		<b>24</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	24
3.2.	Кадровый потенциал реализации Программы	25
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДОУ	26
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	26
3.5.	Организация развивающей предметно пространственной среды	34
3.6.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	35
3.7.	Календарный план воспитательной работы	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для МКДОУ Балаганский детский сад №4 (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МКДОУ Балаганский детский сад №4 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МКДОУ Балаганский детский сад №4 (далее – ДОУ). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательного учреждения (далее – ОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МКДОО Балаганский детский сад №4, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания в МКДООУ Балаганский детский сад №4 формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МКДООУ Балаганский детский сад №4.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДОУ, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культурной сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ Балаганский детский сад №4 включающем воспитательные аспекты: среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### 1.2.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат(атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада		ДОО включает следующие шаги:
№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно смысловое наполнение жизнедеятельности и ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности и ДОУ:          – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;          – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.</p>	<p>ООП ДО и Программа воспитания .</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.          Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.          Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.          Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

### 2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДОУ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

#### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МКДОУ Балаганский детский сад №4 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры

основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно эстетического вкуса

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) , одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-

взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурногигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурногигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

– особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### **Профессионально-родительская общность.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото и видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении .

#### **Структурно - функциональная модель взаимодействия МКДООУ Балаганский детский сад №4 и семьи:**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

##### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

##### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги, - семинары – практикумы -мастер-классы.

##### Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций, - взаимодействие, - сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения. Формы взаимодействия:

- родительские собрания - родительская конференция Методы:
- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МКДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МКДОУ.

**Формы взаимодействия с родителями.**

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательнообразовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные Дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые,	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе

имитационные и деловые игры	обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
-----------------------------	---

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	

Праздники, мероприятия (соревнования)	утренники, (концерты,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи		Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии		Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
------------------	--

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

Информационно- ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»:

воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

### **3.2. Кадровый потенциал реализации Программы**

Условием качественной реализации данной Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в данном учреждении. Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, которые необходимы для создания условий развития детей:

- Обеспечение их эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психологопедагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

**В целях эффективной реализации Программы созданы условия:**

- 1) Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения ООП ДОУ

#### Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования игр, пособий, материалов в каждой группе и кабинете отражен педагогами в рабочих программах, корректируемых перед началом каждого нового учебного года и в связи с пополнение и сменяемость игр, материалов, пособий и т.д.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

#### Литература: Планирование

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.6-7лет	«Мозаика-Синтез»	2015г.
Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.5-6лет	«Мозаика-Синтез»	2015г.
Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа 4- 5 лет	«Мозаика-Синтез»	2015г.
М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова	«Развёрнутое перспективное планирование» старшая группа.	«Учитель»	2010г.

#### Социально-коммуникативное

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л. Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» с 4 – 7 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Е. А. Алябьева	«Природа» Сказки для детей с 5 – 7 лет	«ТЦ Сфера»	2014г.
Т. А. Шорыгина	«Наша Родина – РОССИЯ» с 5 – 7 лет	«ТЦ Сфера»	2014г.
Т. А. Шорыгина	«Беседы о воде в природе» Методические рекомендации с 5 – 7 лет	«ТЦ Сфера»	2014г.
Т. А. Шорыгина	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	«ТЦ Сфера»	2014г.
Т. А. Шорыгина	«Беседа о детях – героях Великой Отечественной Войны»	«ТЦ Сфера»	2014г.
Т. А. Шорыгина	«Общительные сказки» Беседы с детьми о вежливости и культуре общения от 3-х лет.	«ТЦ Сфера»	2014г.
Т. А. Шорыгина	«Познавательные сказки» Беседы с детьми о Земле и её жителях от 3- х лет	«ТЦ Сфера»	2014г.

Т. А. Шорыгина	«Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице от 3-х лет.	«ТЦ Сфера»	2014г.
Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	«ТЦ Сфера»	2005г.
Л. Н. Вахрушева	«Познавательные сказки для детей 4-7 лет»	«ТЦ Сфера»	2014г.
Д. Г. Кайль	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» . Программа театрально-игровой деятельности.	Издательство «Учитель»	2014г.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет	«Мозаика-Синтез»	2014г.
Аджи Алла Викторовна.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада.	ООО «Метода» Воронеж.	2015г.
Т.А.Шорыгина.	Беседы о здоровье (методическое пособие).	Творческий центр «Сфера».	2014г.
Т.А.Шорыгина.	Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях.	Творческий центр «Сфера».	2014г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду , 4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2014г.
Б.С.Волков, Н.В.Волкова	Учимся общаться	ТЦ-Сфера	2014г
	Карманная энциклопедия «Социо-игровых приемов обучения дошкольников»	ТЦ-Сфера	2014г
А.С.Сиротюк	Воспитание ребенка в инклюзивной среде	ТЦ-Сфера	2014г
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2014г.
Р.С.Буре	Социально- нравственное воспитание дошкольников	«Мозаика-Синтез»	2014г.
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	«Мозаика-Синтез»	2019г.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе по ФГОС		2014
	Рабочая тетрадь. Математика для малышей.		
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет	«Мозаика-Синтез»	2014г.
Рабочие тетради: Е. А. Ульева	«Математика» 6-7 лет		2014г.

Е. В. Колесникова	«Я решаю логические задачи» 5-7 лет, «Я запоминаю цифры» 4-6 лет, «Геометрические фигуры» 5-7 лет, «Я считаю до двадцати» 6-7 лет, «Я уже считаю» 6-7 лет, «Я считаю до десяти» 5-6 лет.		
И.А.Помараева, В.А.Позина.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.	«Мозаика-Синтез»	2015г.
М.В.Беденко.	Рабочая тетрадь. Логика. 6-7лет.	Москва «Вако».	2015г.
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.	«Ювента»	Москва 2014г.
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.	Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет	«Мозаика-Синтез»	2014г.
И.А.Помараева, В.А.Позина.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6лет.	«Мозаика-Синтез»	2015г.
И.А.Помараева, В.А.Позина.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4лет.	«Мозаика-Синтез»	2015г.
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова.	Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет.	«Мозаика-Синтез»	2014г.
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика-Синтез»	2014г.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в разновозрастной группе д\сада (младшая разновозрастная группа).		
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду (средняя группа).	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
В. В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» подготовительная группа	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Червякова Н.А. Клименко Е.А	Программа коррекции речевых нарушений	«Детство-Пресс»	2017
Н.В.Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	«Детство-Пресс»	2014г
Н.Г.Метельская	100 физкультминуток на логопедических занятиях	Сфера	2014г

Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей от 4-5 лет	Скрипторий	2015г
В.И.Буйко Г.А.Сыропятова	Речевые игралочки , свистящие л и р	Литур	2016г
В.И.Буйко Г.А.Сыропятова	Речевые игралочки , парные звонкие и глухие согласные	Литур	2016г
В.И.Буйко Г.А.Сыропятова	Речевые игралочки , непарные твердые согласные «ш», «ж», «ц».	Литур	2016г
В.М.Акименко	Исправление звукопроизношения у дошкольников	феникс	2016г
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий	«Детство-Пресс»	2017г
В.В.Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста	Гном	2014г
О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	Владос	2014г
Т.В.Пятница	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах,		2015
А.С.Матвеева	Домашние уроки для логопеда		2015г
О.Н.Земцова	Логопедические тесты		2018г
СюЕ.Гаврина Н.Л.Кутявина	Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи, Логопедия		2016г
В.М.Акименко	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями		2016г
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду» Старшая группа. 5-6лет.	«Мозаика-Синтез»	2014г.
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду» Младшая группа. 5-6лет.	«Мозаика-Синтез»	2014г.
	Хрестоматия для чтения детям 1-3 года		2014г
Н.М.Павлова	Парциальная программа «ритмические сказки»	Детство-Пресс	2015г
	Книга для чтения в детском саду	Изд.АТС	2016г

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.А.Фатеева	Рисуем без кисточки (д\сад день за днем).		
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.		
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» средняя группа	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» подготовительная группа	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» старшая группа	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.

Т. Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» от 3 – 7 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов	«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» с 4 – 7 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
О. В. Дыбина	«Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением» с 6 – 7 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
О. В. Дыбина	«Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением» с 4-5 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
О. В. Дыбина	«Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением» с 3-4 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду , 4-5 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2016г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду , 6-7 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2016г.
М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2018г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду, 3-4 года	«Мозаика-Синтез»	2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 года	«Мозаика-Синтез»	2017г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду, 5-6 лет	«Мозаика-Синтез»	2018г.
Т.С.комарова	Народное искусство детям 3-7 лет	«Мозаика-Синтез»	2016г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>год изд.</b>
Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» с 5 – 6 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» 4 – 5 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» 6-7 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.

М. М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» с 3 – 7 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
Л.И.Пензулаева.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7лет.	«Мозаика-Синтез»	2014г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. 3-7 лет.	«Мозаика-Синтез»	2014г.
Е.А.Алябьева	Нескучная гимнастика	ТЦ СФЕРА»	2014

### Литература

№ п/п	Автор	Наименование	Издание	Год выпуска
1.				
2.	Л. Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» с 4 – 7 лет	Изд – во Мозаика-Синтез	Москва 2014г.
3.	Е. А. Алябьева	«Природа» Сказки для детей с 5 – 7 лет	«ТЦ Сфера»	2014г.
4.	Т. А. Шорыгина	«Наша Родина – РОССИЯ» с 5 – 7 лет	«ТЦ Сфера»	2014г.
5.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о воде в природе» Методические рекомендации с 5 – 7 лет	«ТЦ Сфера»	2014г.
6.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	«ТЦ Сфера»	2013г.
7.	Т. А. Шорыгина	«Беседа о детях – героях Великой Отечественной Войны»	«ТЦ Сфера»	2014г.
8.	Т. А. Шорыгина	«Общительные сказки» Беседы с детьми о вежливости и культуре общения от 3-х лет.	«ТЦ Сфера»	2014г.
9.	Т. А. Шорыгина	«Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице от 3-х лет.	«ТЦ Сфера»	2014г.
10.	Н. А. Фетцова, Н. С. Маркова, Н. А. Шишковская...	Блочное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа	«Учитель»	Волгоград 2014г.
11.	Е.А.Алябьева	Сказки о предметах и их свойствах	«ТЦ Сфера»	М., 2014г.
12.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	«Мозаика – Синтез»	М., 2014г.
13.	О. В. Джежелей. А. А. Емец.	«Книга для чтения детям»	«Клуб семейного досуга»	Харьков 2013г.
14.	В. Г. Дмитриева	«Для детей от 3 до 7. Стихи. Песенки. Считалки. Поговорки. Потешки.	«Астрель. СОВА»	Москва. Санкт

**ПОСОБИЯ**

<b>1.</b>		«Деревья» 16 обучающих карточек
<b>2.</b>		«Дикие животные»
3.		«Животные Арктики и Антарктики»
4.		«Мамы и дети»
<b>5.</b>		«Космос»
6.		«Цветы»
7.		«Еда и напитки»
		«Домашние животные»
8		«Овощи и фрукты»
9.		«Профессии»
10.	В. А. Шипунова	«Пожарная безопасность»
11		«Природное сообщество - поля»
12		«Природное сообщество-водоёма»
13.		«Природное сообщество-луга»
14		«Природное сообщество-леса»
15- 25.	С. Вохринцева	Растительный мир. «Деревья и листья»
		Растительный мир «Садовые цветы»
		«Комнатные растения»
		Окружающий мир «Цветы»
		Окружающий мир «Животные Австралии»
		Познавательное-речевое развитие детей. Мебель.
		Познавательное-речевое развитие детей. Насекомые-1.
		Познавательное-речевое развитие детей. Бытовая техника.
		Познавательное-речевое развитие детей. «Обувь»
		Виды спорта. Летние виды спорта.
		Животный мир «Обитатели океана»
26.	Светлана Вохринцева	«Стихийные явления природы»
27.		«Насекомые»
28.		«Наш дом. Посуда»
29.		«Окружающий мир. Живой уголок»
30.		«Бытовая техника»
31.		«Наш дом. Игрушки»
32.		«Безопасность. Пожарная безопасность»
33.		«Дорожная безопасность»
34.	И. Л. Саво	«Правила дорожного движения для дошкольников»
35- 36.	Н.В.Нищева.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. - Выпуск 1 (сентябрь-февраль). -Выпуск 2 март-август).
37.	Станислав Вохринцев.	Зимние виды спорта.

38.	А.Дорофеева.	Наглядно-дидактическое пособие. «Авиация» 3-7лет
39.	Т.Минишева.	Наглядно-дидактическое пособие. «Птицы средней полосы» 3-7лет
40- 41- 46.	Т.И.Гризик. Г.В.Глушкова.  А.Бывшева.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Радуга. Грамматика в картинках. 3-7лет -Множественное число. -Антонимы, глаголы. -Ударение. -Словообразование. -Многочисленные слова. -Антонимы прилагательные.
47- 48.	Т.Чижикова.	Наглядно-дидактическое пособие: -Автомобильный транспорт. 3-7лет. -Водный транспорт 3-7лет.
49.	В.Виллюнова.	Наглядно-дидактическое пособие: Деревья и листья. 3-7лет
50- 54.	Е.Белозерцева. Т.Чижикова.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: -Зима. -Весна. -Лето. -Осень. -Времена года.
55.	А.Дорофеева.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: Великая Отечественная война.
56.	Т.Минишева.	Наглядно-дидактическое пособие. Животные жарких стран 3-7лет.
57- 58.	Л.Маврина.	Мир вокруг нас: - Насекомые. -Времена года.
59.	В.В.Гербова.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6лет
60- 64.	А.Дорофеева.	Наглядно-дидактическое пособие.3-7лет. -Гжель. -Дымковская игрушка. -Хохлома (изделия народных мастеров). -Городецкая роспись по дереву. - Филимоновская народная игрушка.
65.	Т. Минишева.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7лет. «Космос».
66- 67.	С.Д.Ермолаев.	Картотека предметных картинок. - Песенки-загадки о музыкальных инструментах. - История музыкальных инструментов, дидактические игры.

68.	Е.А.Сочеванова.	Картотека сюжетных картинок. -Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
69.		Дорожные знаки. (комплект из 4 плакатов,с методическими рекомендациями).
70.	О.С.Ушаковский.	Развитие речи в картинках: Живая природа(8 плакатов).
71.	И.Л.Саво.	Информационно-деловое оснащение. Правила дорожного движения для дошкольников.

### Развивающие, настольные игры

1. **ЛОТО:** «Спорт», «Мой дом», «Сравни и подбери», «Домашние животные», «Цифры», «Азбука, математика» - 2шт.;
2. **Игры «МЕМО»:** транспорт, динозавры, дикие животные.
3. Числа и счёт;
4. Который час – 2 шт.;
5. Пазлы – примеры;
6. Пазлы – транспорт, профессии;
- 7.«Удивительная земля»
8. «Скажи иначе»;
9. «Календарь природы»
10. «Чтение по слогам - тренажёр»;
11. «Я учу буквы»;

### **3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; □
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.6. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы МКДОУ Балаганский детский сад №1 в соответствии Программой воспитания.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим формам работы:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Модуль: НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД) В ДОО

Срок проведения	Деятельность	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь «Я и мое окружение»	Восприятие художественной литературы	А.Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр.А.Толстого	Русская народная сказка в обр.А.Н.Толстого «Хаврошечка»	М.Зощенко стихотворение «Великие путешественники»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В. Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: Олег Тимошин «Дивная осень»	Рассматривание картины: В.Васнецова «Аленушка»
	Музыкальная	«Грустный дождик» муз. Д.Кабалевского	«Весело - грустно» муз. Л.Бетховена	«Колыбельная» муз.Г.Свиридова	«Болезнь Куклы» муз.П.Чайковского
Октябрь «Осень· Дары природы»	Восприятие худ.литературы	Г.Цыферов «Про друзей» Сказка о невоспитанном мышонке	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей» «Зимовье зверей», «Колосок»	Л.Н.Толстой «Косточка»	Стихотворение Л.Станчева «Осенняя гамма»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И.С.Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э. Грабарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И.Шишкин «Рожь»	Рассматривание картины: И.Левитана «Золотая осень»
	Музыкальная	«Осенью» муз. Майкапара»	«Новая кукла» муз. П.И.Чайковского	«К нам гости пришли» муз.А.Александрова	«Октябрь» муз.П.Чайковского
	Восприятие худ.литературы	П.Воронько «Хитрый ежик»	М.Горький «Воробышко»	Ненецкая сказка в обр.К.Шаврова «Кукушка»	Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»

Ноябрь «Предметы быта»	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: А.А.Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А.А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: И.Шишкин «Лесные дали»	Рассматривание иллюстраций к сказке А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Музыкальная	«Ласковая песенка» муз. М.Раухверга, сл. Т.Мираджи	«Птичка и птенчики» муз.Е.Тиличевой	«Тревожная минута» муз.С.Майкапара	«Веселый крестьянин» муз.Р.Шаумана

Декабрь «Зимушка- зима»	Восприятие худ.литературы	«Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряк	С.Козлов «Зимняя сказка»	Чтение стихотворения С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	С Есенин «Пороша»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К.Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К.Ф.Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины: К.Юон «Зимний день»
	Музыкальная	«Плакса» муз. Д.Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз.П.Чайковского	«Зима» муз.П.Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А.Вивальди
Январь «Животный мир»	Восприятие худ.литературы	З. Александрова «Птичья елка»	К.Чуковский «Федорино горе»	Н.Никитин «Встреча зимы»	Рассказ К.Ушинский «Слепая лошадь»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Федот Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: Б.Кустодиев «Лыжники»	Рассматривание картины: В Васнецова «Иван царевич на сером волке»

	Музыкальная	«Злюка и Резвушка» муз.Д.Кобалевского	«Котик заболел» муз. А.Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз.П.И.Чайковского	«Вечерняя сказка» муз.А.И.Хачатурян
Февраль «Животный мир»	Восприятие худ.литературы	Сказка «Гуси- лебеди»	С.Михалков «Дядя Степа»	Стихотворение З.Александровой «Дозор»	Чтение сказки(былины) «Добрыня и змей»
	Изобразительная (изобразительное Искусство)	Рассматривание картины: И.Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф.С.Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: Ю.Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины: П.А. Кривоногов «Победа»
	Музыкальная	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А.Качурбиной	«Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова	«Моя Россия» муз.Г.Струве	«Зима» из цикла «Времена года» Муз.А.Вивальди
Март «Труд людей»	Восприятие худ.литературы	Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»	Чтение рассказа «Как Аленка разбила зеркало»	В.А. Осеева «Три сына»	Рассказ А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Март»	Рассматривание картины: И.С. Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание картины: К.Ф. Юон «Весенний солнечный денек»
	Музыкальная	«Весною» муз. С.Майкапара	«Мама» муз. П.Чайковского	«Утренняя молитва» муз.П.Чайковского	«Песня жаворонка» муз.П.Чайковского
Апрель «Весна»	Восприятие худ.литературы	Стихотворение П. Воронько «Липка»	Стихотворение Е.Баратынский «Весна, весна»	Сказка- рассказ В.Бианки «Весна»	Стихотворение Ф.Тютчев «Весенние воды»

	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И.И. Левитана «Весна»	Рассматривание картины: А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Весна - большая вода»	Рассматривание картины: И.И. Левитана «Весна - большая вода»
	Музыкальная	«Зайчик» муз. Л.Лядовой	«Смелый наездник» муз.Р.Шаумана	«Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсакова	«Грустная песня» муз. Г.Свиридова
Май «Нам нужен мир»	Восприятие худ.литературы	Стихотворение С.Маршака «Пограничники»	Стихотворение Л.Берестов «Кто чему научится»	Рассказ Е.Пермяков «Самое страшное»	Сказка Г.Х Андерсен «Гадкий утенок»
	Изобразительная (рисование)	Рассматривание картины: П.Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины: Валерий Сидоркин «Майский день»	Рассматривание картин «День Победы в картинках»
	Музыкальная	«Резвушка и Капризуля» муз. В.Волкова	«Жаворонок» муз. М. Глинки	«Победный марш» муз. и сл.Е.Никоновой	«Священная война» муз. А.В.Александрова

### Модуль: ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА ДОО

Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	День именинника	«Осенние старты»	«Осенние старты»
	Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»

Октябрь	Тематические мероприятия	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»
	Общественно-политические праздники	«Мы едины и не победимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
Ноябрь	Общественно-политические праздники	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
	Социальные, экологические акции	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»
Декабрь	Тематические мероприятия	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
	Социальные, экологические акции	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	Социальные, экологические акции	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»
	Тематические мероприятия	«День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»
Февраль	Тематические мероприятия	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица - барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»

	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	День подарка
	Общественно-политические праздники	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Общественно-политические праздники	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	Социальные, экологические акции	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Экологический десант»	«Экологический десант»	«Экологический десант»
Апрель	Социальные, экологические акции	«Таинственный космос»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»
	Тематические мероприятия	«Книжкаина неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжкаина неделя»	«Театральная неделя», «Книжкаина неделя», «Весенняя капель»	«Театральная неделя», «Книжкаина неделя», «Весенняя капель», «Выпускной бал»
Май	Общественно-политические праздники	«Спасибо деду за Победу»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	Социальные, экологические акции	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»	«Встреча с интересными людьми», «Портфолио группы»	«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»

Модуль: РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Совместное изготовление посуды для кукол, техника папье-маше	Изготовление дидактических игр в рамках месячника безопасности «Безопасность на дорогах»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке
	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника
Октябрь	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Изготовление аксессуаров сказочных персонажей: шапочки, элементы профессиональной одежды для игр драматизаций	Изготовление макетов-овощей и фруктов в технике «папье-маше», дидактической игры из фетра «Что где растет?»	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»

Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Фотовыставка «Играем дома и в детском саду» Изготовление сувениров и поделок к Международному Дню пожилого человека
--	--	--	---

Ноябрь	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков
	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре- конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре- конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре- конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)
	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Теремок»	Пополнение атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Помощница»	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин», лепка посуды для кукол, шитье одежды по сезонам для кукол	Совместное изготовление стаканчиков для карандашей из нетрадиционной техники
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»

	Изготовление одежды для дидактической куклы по сезонам	Пополнение центра физического развития (изготовление нетрадиционным способом ленточек-султанчиков, мешочки для метания). Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление дидактической игры по теме недели «Животный мир»	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года. Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДООУ «Новогоднее ассорти»
Январь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка опроведенных новогодних праздников.

	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»	Совместное изготовление атрибутов для инсценировки произведения «Медвежата»	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Февраль	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц
	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка

	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Заюшкина избушка»	Совместное изготовление для центров активности (хохломокских ложек, прихваток, логических цепочек)	Совместное изготовление атрибута «Макет Северного полюса», изготовление жалобной книги природы	Пополнение Центра художественного развития портретами полководцев (А.Суворова, М.Кутузова, А.Невского, Д.Донского)
Март	Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Профессии наших мам»	Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта
	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков
	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Через тернии к звездам», изготовление книжек-малышек к «Книжкиной неделе»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей

	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметнопространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметнопространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметнопространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметнопространственной среды группы».
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке			
	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы
	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание группового альбома «Книга памяти» Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание тематического альбома «Ветераны ВОВ в нашей семье», «До свидания, детский сад, провожает он ребят»

Модуль: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) ДОО

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОО. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно- патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно- нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно- нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Октябрь	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
Ноябрь	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»
Январь	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»

Февраль	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»
Март	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие в акции «Бессмертный полк»

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.