***СОЛНЕЧНАЯ НЕДЕЛЯ младший дошкольный возраст***

**Солнце** – это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Свет солнца создает нам дни и ночи. Земля вращается вокруг солнца. На стороне которая повернута к солнцу – день, на другой стороне в это время ночь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| Понедельник  «Любознайка» | Вторник  «Трудолюбик» | Среда  «Микроша» | Четверг  «Здоровинка» | Пятница  « Чудинка» |
| * **Беседы**: «Для чего нужно солнышко?»   ( Светить и греть - главные дела солнца. Для жизни необходимы тепло и свет.);  - «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» (укрепляет организм, но дли-тельное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи, солнечные удары. Возникают лесные пожары и т. д.);   * **Рисование** «Светит солнышко» (использование ярких цветов); * **Пение**: «Солнышко» (Е.Д. Макшанц); * **Слушание**: «Вновь солнышко смеется» | * **Изготовление «солнечных» атрибутов** (вырезание флажков желтого и оранжевого цветов); * **Аппликация** «Солнечный зайчик» (вырезание разноцветных кружков)4 * **Ручной труд** «Солнышко» (из кусочков бумаги, методом обрывания); * **Рисование** «Солнышко и тучка» (гуашевыми красками, штампами); * **Труд в природе:** (полив растений на клумбе). | * **Наблюдения**: «Солнечные лучи» (обратить внимание на солнце – источник жизни на Земле), * «Куда уходит солнце (изменение освещенности и падение температуры воздуха). * **Опыты**: « Когда теплее» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов утром и днем). * **Эксперимент**:«Вода в сосуде»(нагревание воды в сосуде лучами солнца). * **Целевая прогулка**: «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев в парке). | * **Беседа**: «За что мы любим солнышко?»   (Закаливание, бодрость, придает сил, энергии)   * **Дыхательная гимнастика** «На лугу пасутся ко…» (имитация движений и звуков животных); * **Подвижные игры:**   «Солнечные лучики»  (чередование бега врассыпную с пост-  роением в две команды: мальчики и  девочки),   * « Солнце и тень» (бег врассыпную с пост-   роением за воспитателем);   * **Упражнение на рас-**   **лабление** «Загораем»  (и.п. – лежа на животе) | * **Музыкальные игры**:   «Солнышко-ведры-  ко»;   * «Солнышко»» * **Театральная постановка:** «У солнышка в гостях» (инсценировка); * **Конкурс загадок**   ( сочиненных вместе со взрослыми)   * Лепка: «Солнышко смеется» (из теста); * **Подвижная игра**: «Поймай солнечного зайчика» ( использование солнечных лучей, полученных с помощью отражения в зеркале) |

### ВОДНАЯ НЕДЕЛЯ младшая, средняя группы

Мы не можем прожить без воды. Вода – это и озера, и реки, и океаны, и моря. Кажется, что воды на земле очень много, ее должно хватить всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится все меньше и меньше, так как люди загрязняют водоемы. Поэтому воду надо беречь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| Понедельник  «Любознайка» | Вторник  «Трудолюбик» | Среда  «Микроша» | Четверг  «Здоровинка» | Пятница  « Чудинка» |
| * **Беседа**: «Зачем нужна вода?» (Значение воды в нашей жизни велико. Без воды не может существовать ни одно живое существо: ни человек, ни животные, ни растения.); * **Пение**: «Дождик – дождик» (А. Лядов); * **Рисование**: «Идет дождик» (маркеры, штриховка); * **Слушание**; «Карась и щука»   (С. Никитин);   * **Чтение**: «Жила-была река» (Н.А. Рыжова) | * **Лепка**: «Ведерочко» (из глины); * **Рисование**: «Рыбки в аквариуме» (маркерами, навыки рисования овальных форм); * **Подвижная игра**: «Водяной» (М.А. Картушина); * **Ручной труд**:   «Фонтанчики» (изготовление брызгалки из пластиковых бутылок, декоративное украшение);   * **Труд в природе**: полив и опрыскивание цветов в группе и на цветнике. | * **Наблюдения**: «Путешествия капельки.» (свойства воды: без запаха, прозрачная, без вкуса…);   «Где живут рыбки?» (Определение среды обитания, сравнение содержания аквариума и водоема);   * **Серия опытов**: «Вода бывает разная»   (чистая, грязная, замороженная);  « Очистим воду» (используем песок, вату, уголь);  «Сделаем радугу» (увлажнения воздуха водой); | * **Беседа:** «Чистота – залог здоровья» (как помогает вода соблюдать гигиену тела); * **Чтение:** «Мойдодыр» (К.И. Чуковский); * **Подвижные игры**: «Лягушата»;   «Прогулка и дождик»; (М.Ю. Картушина);  - **Ритмическое** **упражнение: «**Капли**»**  ((М.Ю. Картушина);  - **Массаж тела:** «Лягушата» (выполнение движений в соответствии с текстом) | * **Чтение**: (заклички, потешки о дожде, воде); * **Игры с водой**: (с использованием распылителей, плавающих игрушек); * **Пение**: «У берега речушки» (И. Будраченко); * **Подвижные игры**: «Лягушки и дождик»,   **«**Солнышко и дождик**»**   * **Развлечение**: «Солнышко и дождик» (М.Ю. Картушина) |

***НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ: июнь II младшая, средняя группы***

Здоровье - самое дорогое, что есть у человека. Беречь и укреплять его надо с ранних лет. Что необходимо знать и делать, чтобы организм человека не испытывал дискомфорта - чистить зубы, делать утреннею зарядку, заниматься спортом, кушать здоровую и полезную пищу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | « Трудолюбинка» | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Беседы**: «Наши верные друзья» (значение здорового образа жизни: чистим зубы, уши, умываемся…); * «Чем мы дышим?» (подготовка к опыту: поместить рамку с салыеткой на участке);   «Овлщи и фрукты – кладовая здоровья» (витамин А: помидор,лук, морковь-улучшает зрение; витамин С: капуста, лимон-улучшает аппетит…);   * **Пение**: «Пальчик мой»   (И. Бодраченко) | * **Беседа**: « Лето красное - для здоровья время прекрасное»; * **Ручной труд**: (изготовление атрибутов для спортивных эстафет: флажки, эмблемы); * **Рисование**: «Наш друг – солнышко»; * **Лепка**: «Фруктовый стол» (из теста, с последующим раскрашиванием гуашевыми красками); * **Пальчиковая игра:** «Прогулка» (М.Ю. Картушина); * **Труд в природе**: (прополка сорняков на огороде); | * **Опыт**: «Каким воздухом мы дышим?» (Постирать салфеточку с рамки); * **Экологическая викторина**: «Попробуй и отгадай» (угадывание фруктов и овощей на вкус и на ощупь); * **Наблюдения**: «Витаминки на грядке» (все, что выращивает человек очень полезно для здоровья); * **Экологическая тропа**: (поиск объекта по предложенному маршруту) | * **Беседа**: «Личная гигиена» (значение и необходимость гигиенических процедур); * **Эстафеты**: «Спортивная дорожка для зверей» (использование обручей, спортивной доски, кубиков…); * **Подвижные игры**: «Пузырь»;   «Мы топаем ногами»; «Поезд»;   * **Игры**: (с песком, водой на развитие творческой активности);   Массаж тела: «Заболела киска» (М.Ю. Картушин). | * **Логоритмическое упражнение**: «Расскажи стихи руками» (эмоциональная импровизация); * **Пение**:   «Прогулка в лес»  (П-а «Берегиня»);   * **Развлечение**: «Котята» (Тематические физкультурные занятия в ДОУ * А.П. Щербак); * **Конкурс рисунков:** «Самый любимый фрукт и овощ»; * **Пение**: «Зайкин огород»; * **Динамическое упражнение**: «Моем, чистим зубы» |

***ПОЧВЕННАЯ НЕДЕЛЯ II младшая, средняя группы***

Земля-матушка, земля-кормилица – так издавна называли люди землю. Она же нас кормит, на себе носит, из земли многое рождается, растет. Почва – живая земля. Это особое природное образование, обладающее полезными свойствами. Состоит из чернозема, песка, глины, камня, минералов. Почва является домом для дождевого червяка, личинок разных жуков, ящериц, змей, сусликов, хомячков, полевых мышей… К сожалению, человек своей деятельностью наносит почве много вреда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | « Трудолюбинка» | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Беседа** «Что у нас под ногами?» (Мы живем в городе, где улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть места, где растут цветы, деревья, трава – это живая земля. Она называется почвой); * **Слушание** «Волшебный лес»; * **Рисование**: «Светлое и темное» (методом размывки добиваться оттенков слоев почвы: от самого темного до самого светлого); | * **Лепка**: «Глиняная посуда» (коллективное творчество детей с последующей росписью поделок); * **Строительные игры**: «Песочный замок» (коллективная работаиз влажного песка); * **Труд в природе:** (рыхление земли на грядках); * **Подвижная игра**: «С кочки на кочку» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед) | * **Наблюдения**: «Коллекция камней» ( рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные, гладкие и шероховатые…);   «Свойства почвы» (рассматривание сухой и сырой почвы);   * **Серия опытов:** «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка);   «Куда ушла вода?» (песок и глина по-разному впитывают воду); | * **Упражнение для профилактики плоскостопия**: (ходьба босиком по песку, камешкам, «Переложи камешек»); * **Эстафеты**: «Туннель»   (пролезание через обручи), «Муравьиная дорожка» (полоса препятствий). «Кто больше?» (сбор камешков в корзину);   * **Пальчиковая гимнастика**: «Слепи шарик из глины», «Найди камешки в песке» | * **Музыкальное развлечение**: «Утренние лучи» (М.Ю. Картушина); * **Строительные игры**: « В песочной стране» (использование формочек различного вида); * **Рисование**: «Веселая лужайка» (рисование по замыслу); * **Подвижная игра:** «Туннель», «С кочки на кочку» (прыжки на двух ногах, с продвижением вперед) |

***ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ II младшая, средняя группы***

Огромный мир, окружающий нас. Удивительно красив и многообразен. С незапамятных времен людям не давали покоя вопросы: какой формы Земля, какие люди живут там, за горизонтом? Отважные мореплаватели под командованием капитана Магелана впервые доказали, что Земля круглая. Именно мореплаватели первыми узнали, что на планете много разных стран и народов, непохожих друг на друга. В наше время миллионы людей отправляются в кругосветные путешествия: можно объехать земной шар на велосипеде, а можно облететь на самолете. Мыс вами побываем в разных частях света, их всего шесть. Какие? Скоро узнаем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | « Трудолюбинка» | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * Бе**с**еды: «Путешествие по Глобусу» (Глобус – макет нашей земли. На земле есть места, покрытые водой и суша. Вся суша на Земле разделена на шесть частей – материки. Люди, населяющие эти материки разных национальностей.);   «Африка» (самая жаркая часть света, поэтому люди очень загорелые . В Африке водятся слоны, жирафы. крокодилы., обезьяны…);  -**Рисование**: «Животные Африки» | * **Ручной труд**: изготовление масок животных для развлечения;   изготовление звенящих браслетов из «киндер-сюрпризов»;   * **Рисование**: Мой любимый город» (маркерами); * **Пальчиковая игра**: «Капитан» (М.Ю. Картушина); * **Труд в природе**: (уход за комнатными растениями: полив, рыхлени**е);** * **Пение**: «Мы едем, едем, едем…» (с элементами обыгрывания) | * **Опыт**: Клинопись» (изготовление глиняных табличек: выцарапывание заостренной палочкой); * **Экологический проект**: «Самый, самый» (знакомство с энциклопедическими сведениями о животных, растениях-рекордсменах); * **Сюжетно – ролевая** **игра**: «Путешествие по Нилу» (подгруппа детей-туристы. Другая подгруппа изображает животных) | * **Эстафеты**: «Перейди через горы» (перешагивание через кубы), «Быстрые обезьянки» (бег между стойками), «Достань банан» (лазание по гимнастической лесенке); * **Игровое упражнение**: «Пингвины» (прыжки на двух ногах с зажатыми мешочками между колен); * Ритмическая гимнастика: «Слон» (Е.Г. Сайкина, «Физккульт-привет») | * **Развлечение**: «Джунгли»   (М.Ю. Картушина);   * **Конкурс рисунков** «По следам путешествий» (мелками на асфальте); * **Конкурс загадок:** (загадывание загадок, сочинение загадок о животных, чтение стихов о животных); * **Конкурс-дегустация**: Кулинарные секреты со всего света» (приготовление блюд разных народов совместно с род-ми) |

***КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ II младшая, средняя группы***

## У всех есть малая Родина - где человек родился, где находятся его любимые места. Наша малая Родина – Балаганск, Иркутская область.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | « Трудолюбинка» | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Беседы:** « Как возник наш поселок»;   «Памятные места Балаганска»   * **Экскурсия**: «Краеведческий музей; * **Рисования**: «Моя улица» (по замыслу с использованием разнообразных приемов) | * **Рисование**: «Игрушки моей бабушки» (по впечатлениям от поездки в «Дом мастеров»); * **Ручной труд**: изготовление кукол – куваток (из лоскутков ткани); * **Лепка**: «Глиняная игрушка» (по мотивам «хлудневской игрушки»); * **Труд в природе**: полив и рыхление растений в цветнике (сделаем наш д.с. краше); * **Пение**: « Вот как весело живем» | * **Наблюдение**: « Мир камней» (рассматривание коллекции камней, встречающихся наБалаганской земле);   **«Народное творчество**» (рассматривание альбомов, иллюстраций)   * **Опыт**: «Свойства песка и глины» (установить, что песок рыхлый, а глина нет); * **Экологический проект:**  «Животные нашего края» (знакомство с обитателями лесов и полей); | * **Пальчиковая игра**: «Большие и маленькие» (М.Ю. Картушина) * **Подвижные игры:** «Я на камушке стою», «Медведь в бору», «Волк и гуси» игровое упражнение: «Мы посадим все цветы» (М.Ю. Картушина); * **Дыхатекльное упр-ние**: «Ветер» (М.Ю. Картушина); | * **Чтение**: «Колыбельные песни» * **Развлечение**: «Венок» («Праздники и развлечения в д.с.»). * **Рисование**: «Любимый Балаганск» (по замыслу, с использованием разнообразных приемов); * **Пение: «**Теплые летние лучики» |

***НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ: июль II младшая, средняя группы***

Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Беречь и укреплять его надо с ранних лет. Что необходимо знать и делать, чтобы организм человека не испытывал дискомфорта - чистить зубы, делать утреннею зарядку, заниматься спортом, кушать здоровую и полезную пищу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | « Трудолюбинка» | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Бесе**ды: «Что надо делать, чтобы быть здоровым?» (Заниматься спортом, соблюдать гигиену тела, принимать здоровую пищу – необходимые условия для здорового образа жизни);   « Для чего нужны глаза, зубы, легкие…?» (Организм человека состоит из множества органов, которые помогают расти и развиваться. Все они очень нужны и важны. Каждый выполняет определенную работу) | * **Рисование**: «Чисто – чисто моем трубочиста» (изображаем предметы личной гигиены, с использованием любых приемов); * **Ручной труд**: «массажеры» (изготовление массажных дорожек из использованных колпачков); * **Массаж пальцев**: «Этот пальчик» (М.Ю. Картушина); * **Труд в природе**: рыхление комнатных растений; * **Пение**: «Если хочешь быть здоров!» | * **Конкурс смекалистых**: «А ну-ка, отгадай» (отгадывание загадок о труде и спорте); * **Опыт**: «Что выделяют растения?» **(Опасно. Проводит только взрослый**) «Неизведанное рядом») * **Наблюдения**: «Чистые руки» (руки, мытые без мыла, вытертые салфеткой и с мылом. Зачем мыть руки чисто?); * **Театрализованная игра**: «Овощи» (М.Ю. Картушина). | * **Упражнение на дыхание**: «Витаминный чай» (имитация полоскания горла); * **Эстафеты**: «Кто быстрее» (преодолеть полосу препятствий из обручей, скамейки, гимнастических палок); * **Подвижные игры:** «Зайка серый умывается» (Л.И Пензулаева), «Ловкие ребята»; * **Беседа**: «Встреча с доктором Айболитом» (профилактика заболеваний» | * **Развлечение**: «Приключение кота Леопольда и мышей» (В.Н.Зимонина «Воспитатние ребенка-дошкольника»); * **Танец**: «Раз, два, три - на носочки» (М.Ю.Картушина); * **Конкурс (совместно с родителями)**: «Полезные советы» (рисование на тему охраны и укрепления здоровья, составление книжки); * **Пение**: «Сладкая страна» |

***КОСМИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ II младшая, средняя группы***

## Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство. Начало освоению космоса было положено 4 октября 1957 года, когда был запущен первый советский искусственный спутник Земли.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | **« Трудолюбинка»** | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Беседы**: «О планетах» * «Звездное небо» (звезды кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары. Звезды отличаются друг от друга размерами.); * **Аппликация**: «Космическая ракета» | * **Ручной труд: «**Ракета» (изготовление из пластиковых бутылок); * **Рассматривание тематических альбомов:**   « Космос», «Герои – космонавты»;   * **Ритмическое упражнение** «Космонавты» (М.Ю.Картушина); * **Строительные игры: «**Космическая станция» (с использованием крупного строительного материала); | * **Серия опытов**: «Темный космос» - почему в космосе темно?» Прямо или по кругу?» - что удерживает спутник на орбите. (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»); * **Энциклопедическая страничка**: («Что такое затмение?», «Что такое созвездие?», «Какая звезда самая яркая?»); * **Сюжетно – ролевая игра** « Космонавты»; * Наблюдение: «Яркое солнце» (рассматривание солнца через затемненные очки) | * **Подвижная игра:** «Поймай комету за хвост» (один ребенок космонавт ловит ребят – комет. К «комете» прикреплена ленточка); * **Ходьба**: « По звездам» - перекат с пятки на носок», «Навстречу к звездам - ходьба спиной вперед; * **Ритмическая игра:** «Космическое эхо» (палочками исполняется простой 2-тактный ритмический рисунок, предложенный педагогом | * **Развлечение – литературная викторина**: «Космические загадки» (конкурсы загадок, стихов, рисунков на космическую тематику, разгадывание ребусов); * **Рисование**: «Космическое небо» (рисование по бумаге, обработанной воском); * Чтение: [Летающие звезды»](http://www.labirint.ru/books/297753/?p=10590), автор Александр Ткаченко. |

***ЦВЕТОЧНАЯ НЕДЕЛЯ младший дошкольный возраст***

Сколько существует человечество, столько существует тяга человека к прекрасному, стремлению украсить свой быт цветами. Окраской, формой, ароматом они несли и несут радость. Пробуждают лучшие чувства. Будят фантазию. Улучшают настроение, скрашивают горе и болезни. Даруют бодрость и работоспособность. На Руси без цветов не обходилось ни одно торжество. Изображение цветов вышивали, выполняли в кружеве, рисовали. Вырезали в камне. О цветах слагали стихи и песни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | **« Трудолюбинка»** | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Беседа**: «Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму, размеры; могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчик и на звезды; окраска цветов включает все цвета радуги); * **Рисование**: «Цветочный хоровод» (рисование по сырой бумаге); * **Слушание**: «Ромашковая Русь» (Ю.Чичиков); * **Этюд**: «фантазия цветов» - что могут рассказать цветы нам | * **Рисование**: «Цветущий сад» (коллективное рисование   гуашью или акварелью методом примакивания и набрызга);   * **Ручной труд:** изготовление цветочных атрибутов к развлечению «Венок»; * **Упражнение**: «Мы посадим все цветы» (М.Ю.Картушина); * **Труд в природе:** полив и   рыхление комнатных растений | * **Наблюдения**: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе, с цветовым разнообразием, формой и размером.);   «Друзья цветов» (наблюдение за порханием бабочек и мотыльков, за особенностями их поведения);   * **Игра – наблюдение**: «Найди по описанию» (выделять основные, яркие признаки цветов); * **Опыт – наблюдение**: «Что общего у всех цветов?» | * - **Пальчиковая игра:** «Цветок» (М.Ю.Картушина); * **Двигательное упражнение**: «К солнцу потянулись» (М.Ю.Картушина); * **Дыхательное упражнение**: «Подуем на одуванчик»; * **Подвижная игра**: «Бабочки и цветок» (свободный бег. По сигналу ведущего дети собираются на «клумбе»; * Упражнение для глаз: «Анютины глазки» (смотреть влево, вправо) | * **Развлечение**: «Венок» («Праздники и развлечения в д.с.»); * **Пальчиковая игра**: «Цветы» (М.Ю.Картушина); * **Творческая игра**: «Составь цветок» (составлять из предложенных вариантов отдельных элементов целостный образ); * **Благотворительная акция**: «Подари цветок» (дети и родители дарят детскому саду комнатные цветы) |

***ЗООЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ младший дошкольный возраст***

На земле живут тысячи различных животных. Они обитают во всех точках земного шара – от сурового севера до жаркого юга. Среда обитания влияет на строение животных, образ жизни и поведение. В зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих, а так же, на диких и домашних. Нет человека, который бы не любил бы зверей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | **« Трудолюбинка»** | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Беседы**: «Домашние питомцы» (Живот-ные давно заняли прочное место в жизни человека. Человек приручил многих животных, которые живут рядом с нив в качестве друзей: собака, корова, лошадь…);   «Дикие животные» (. Некоторые из них - гиганты, такие, как голубые киты, слоны, а другие – совсем крошечные: мыши, хомячки);   * **Сюжетно-ролевая игра:** «Доктор Айболит» (знакомство с профессией ветеринара). | * **Лепка: «**Лягушка» (поделка из глины, с последующим раскрашиванием методом набрызга); * **Ручной труд:** изготовление масок животных к подвижным играм; * **Рисование**: «Мои любимые животные» (с использованием маркеров); * **Игра**: «Ежик и мыши» (М.Ю.Картушина); * **Труд в природе**: кормление рыбок в аквариуме; * **Рассматривание:** тем. Альбомов: «Животные» | * **Энциклопедический проект: «**Когда кошки стали домашними животными?», «Откуда появились собаки?», «Зачем кошке усы?», «Как черепаха дышит   под водой?» («Все обо всем»);   * **Наблюдение**: «что помогает рыбкам плавать?» (у рыбок есть плавники,   хвост служит рулем);   * **Литературная викторина**: загадывание   загадок про животных, чтение стихов. | * **Ритмическая игра**: «Белочка» (М.Ю.Картушина); * **Динамическая игра**: «Кто как ходит?» (передавать в движении характерные особенности передвижения животных); * **Пальчиковая гимнастика**: «Острые коготки» (собрать лист газеты одной рукой); * **Подвижные игры**: «У медведя в бору» (догонялки);   «Курочка, цыплята и кошка» ((М.Ю.Карт-ушина) | * **Развлечение**: «Котята и щенок» («Логоритмика для малышей», М.Ю.Картушина); * **Фотовыставка**: «Наши верные друзья» (дети приносят из дома фотографии своих любимцев – животных, составление рассказов о них); * **Этюд**: «Кошачий концерт» (дети «промяукывают» прослушанную мелодию); * **Слушание**: «Пропала собака» (совр. Автор) |

***НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ: август младший дошкольный возраст***

Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Человек должен беречь свое здоровье: избегать, предотвращать ситуации. Которые опасны для жизни (отравления, пожары, аварии…). Каждый должен знать номера телефонов скорой помощи, пожарной, аварийных служб. Осторожное, внимательное поведение в окружающей обстановке поможет избежать несчастного случая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | « Трудолюбинка» | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Беседы**: «В мире опасных предметов» (закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту. Об их необходимости для человека, о правилах пользования ими);   «Незнакомые люди» (любые контакты с незнакомыми людьми могут быть опасными);   * **Рисование:** «Опасные электроприборы» (с использованием маркеров); | * **Ручной труд:** «Пожарная машина» (из спичечных коробков); * **Рисование**: «Машины спешат на помощь» (изображать специальную спасательную технику: «Скорая», вертолеты, самолеты МЧС и т.д.); * **Сюжетно – ролевая игра:** «Скорая помощь» (умение вызвать по телефону помощь, первые действия при ожогах, отравлениях); * **Труд в природе:** «убрать опасные предметы: веточки) | * **Энциклопедический проект**: «Все обо всем» (« Что такое огонь?», «Что такое ожог?»); * **Наблюдение**: «Почему лампочка горит?» (понять принцип работы электроприборов. О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом»); * **Целевая прогулка**: «Пешеходный переход» (дорога – опасное место, переход только по сигналу светофора) * **Игра на внимание**: «Кто больше увидит стеклянных предметов?» | * **Эстафеты**: «Строим мостик» (составление из пластин дорожки), «Потуши огонь» (в прыжке дотронуться до шарика); * **Массаж тела:** «Заболела Кисонька» (М.Ю. Картушина); * **Ходьба**: «Острые камушки» (перекат с пятки на носок); * **Подвижная игра**: «Съедобный грибок положи в кузовок» (по команде собирать или съедобные или несъедобные грибы, картинки с изображение грибов) | * **Развлечение**: «Чтобы нам не болеть» («Как обеспечить безопасность дошкольника»); * **Познавательная игра:** «Распутай путаницу» ((«Как обеспечить безопасность дошкольника»); * **Чтение**: «Пожар» С.Я.Маршак **(**(«Как обеспечить безопасность дошкольника»). |

***СКАЗОЧНАЯ НЕДЕЛЯ младший дошкольный возраст***

Мир весь – тайна. За каждой запертой дверью скрывается дивное сказочное царство. В сказках происходит множество чудес. И как приятно окунуться в мир добра, волшебства, познакомиться с огнедышащими чудовищами, с маленькими гномиками, великанами, чудо богатырями. Сказка научит нас, как правильно поступать в жизненной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни недели** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| « Любознайка» | **« Трудолюбинка»** | «Микроша» | «Здоровинка» | «Чудинка» |
| * **Беседа**: «По страницам сказок» (В мире существует очень много сказок. Их сочиняет народ, передаются они из поколения в поколения. Придумывают и писатели – сказочники. Существуют сказки для самых маленьких: «Колобок», «Теремок», и для старшего возраста: «приключение Незнайки»…); * **Слушание**: «Маленькая страна» (современне авторы); | * **Рисование:** «Сказочные цветы» (метод «Кляксография». На листок капаем каплю краски и раздуваем ее из коктейльной трубочки в разные стороны); * **Ручной труд:** изготовление атрибутов для развлечения; * **Строительные игры:** «Город маленьких человечков» (с использованием конструктора «Лего»); * **Рассматривание** иллюстраций к сказкам. | * **Чудеса своими руками**: « К нам пришел волшебник» (Открытие секретов фокусов. «Перелетающий наперсток» - незаметная подмена пальцев во время хлопка, когда наперсток остается на среднем пальце. «Стакан на бумаге» - на столе на расстоянии 10-15 см. друг от друга стоят два стакана, покрытых одним листочком. На середину листа нужно поставить третий стакан. Фокус получится, если лист сложить гармошкой); | * **Упражнение**: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные мелкие предметы. Кто больше их соберет); * «**Эстафеты**: «Сапоги – скороходы» - бег в одном сапоге, «Бабки-ежки» - на метлах, «Наливные яблочки» - кто больше соберет мячей; * **Подвижная игра:** «Поймай золотую рыбку» (догонялки; * **Ходьба**: «Шаги – Лилипуты», «Шаги – Великаны (выполняется с чередованием, | * **Развлечение**: «Муха – Цокотуха» (Сказка на новый лад   Антипина «Музыкальные праздники в детском саду», стр. 61);   * **Литературная викторина**: «Знаешь ли ты сказку?» (определение сказок по иллюстрациям, по прочтенным отрывкам, разгадывание ребусов); * **Мультфейерверк**: просмотр сказок в видеозаписи; * **Литературная страничка**: чтение сказок по желанию детей. |