

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I р а з д е л. Аналитический | | страница |
| Введение | | 3 |
| Паспорт ДОУ | | 5 |
| Информационная справка о ДОУ | | 6 |
| Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ | | 8 |
| Анализ внутренней среды ДОУ: | | 8 |
|  | Анализ внутренней среды | 8 |
|  | Анализ образовательного процесса | 9 |
|  | Анализ кадрового состава | 10 |
|  | Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников. | 10 |
|  | Анализ управляющей системы | 11 |
| Анализ внешней среды ДОУ: | | 12 |
|  | Актуальность программы развития | 12 |
|  | Социокультурные особенности | 12 |
| I I р а з д е л.  Концептуально-прогностическая часть | |  |
| Концепция программы развития | | 12 |
| Стратегия развития ДОУ | | 12 |
| Этапы и содержание работы | | 12 |
| I I I р а з д е л.  Параметры оценки результативности реализации программы развития | | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | **ВВЕДЕНИЕ**  Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.  Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.  Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.  В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.  В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.  Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.   Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:            1. Обновление образовательных стандартов.            2. Развитие воспитательского  потенциала.           3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.              Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.             Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая  часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; треть родителей хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. |  |

            Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

**Программа Развития МКДОУ** – это система действий для  достижения  желаемого  результата развития учреждения,  его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа  направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации –  руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей.

 Программа Развития МКДОУ определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ

Паспорт программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы: | Программа развития муниципального казенного дошкольного образова­тельного учреждения Балаганский детский сад № 4 на  2019-2024 го­ды. |
| Разработчик программы | Рабочая группа МКДОУ Балаганский детский сад № 4.  Председатель : заведующий Салмина В.Н |
| Законодательная база для  раз­работки программы развития | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; * Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; * СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» * Локальные акты ДОУ |
| Сроки и этапы  реализации программы | 1. - 2020 г.г. - организационный этап;   2020- 2022 - основной этап;  2022 -2024 г.г.- заключительный этап |
| Цель программы | Решение приоритетных задач развития МКДОУ |
| Направления программы | -Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.  -Создание системы единого воспитания и общения МКДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.  -Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития  воспитанников: МБОУ Балаганская СОШ №1, МБОУ Балаганская СОШ №2; центральная детская библиотека, музей, МБОУ ДОД центр детского творчества.  -Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление  преемственности дошкольного и начального образования.  -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.  -Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности  -Укрепление материально - технической базы ДОУ |
| Финансовое обеспечение  про­граммы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвова­ния). |
| Ожидаемые результаты  реа­лизации Программы | * Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; * создание развивающей среды и материально­-технической базы в группах в соответствии с образо­вательными областями образовательной программы ДОУ; * рост творческих достижений всех субъектов образова­тельного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. * обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. * активное включение родителей в образовательный процесс * создание привлекательного в глазах всех субъектов об­разовательного процесса имиджа ДОУ |
| Программа принята | Педагогический совет № 4 от 01.04.2019г |
| Программа утверждена | 08.04.2019г. |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляется пе­дагогическим Советом МКДОУ Балаганский детский сад № 4. |

1.р а з д е л. Аналитический

1. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Балаганский детский сад № 4 общеразвивающего вида. Сокращенное название: МКДОУ Балаганский детский сад №4.     Год ввода в эксплуатацию – 2013 г.. Проектная мощность: 40 человек

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - Детский сад общеразвивающего вида

Учредитель – МКУ Управление образования Балаганского района.

Окружающий социум:; МБОУ СОШ № 1, 2; Центральная детская библиотека, МБОУ ДОД ЦДТ , Дом культуры , ГИБДД Балаганского района, , Музей МО Балаганский район.

Заведующий МКДОУ Балаганский детский сад № 4: Салмина Виктория Николаевна

Приемные часы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00

                              2,4вторник  с 15.00 до 18.00

Юридический (почтовый) адрес:

Российская Федерация,

666396,п.Балаганск,

Ул.Пушкина,  дом 2,

Тел: 50-002

Электронная почта:  salmina.victoria@yandex.ru

Адрес сайта: http://обр

**Особенности образовательного процесса**

 Общая характеристика образовательного учреждения: в МКДОУ Балаганском детском саду № 4 общеразвивающего вида организованы 2 возрастные группы.

Средняя, подготовительная .

 Режим работы в соответствии с Уставом – 10.48 ч  с 8.00 до 18.48,

5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

 В МКДОУ детский сад принимаются дети с 3-х до 7- ми лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

·       путевкой, выданного МКУ УО Балаганского района

·        заявления родителя (законного представителя) ребенка;

·        удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;

·        копии свидетельства о рождении ребенка;

·        медицинской карты ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

  Продолжительность и сроки пребывания ребёнка  в каждой возрастной группе определяются  его возрастом, и составляют, как правило, 9 месяцев учебного года.

  В **2018-2019 учебном году** наполняемость детей 48 детей :

средняя группа – 24 ребенка,

подготовительная  группа - 24 ребенка.

  В МКДОУ  созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

  Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию, на заседаниях Родительского Комитета.

  Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами,  медицинским и обслуживающим персоналом.

     Материально-техническая база МКДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего,  медицинский кабинет кабинет заведующего хозяйством,  пищеблок, групповые комнаты, туалеты, подсобные кладовые

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МКДОУ:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;

Парциальные программы дошкольного образования:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,  Р.Б. Стеркина, Москва, ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В. Основная общеобразовательная программа МКДОУ Балаганский детский сад № 4 разрабатывалась в образовательном учреждении рабочей группой в составе: заведующая МКДОУ В.Н.Салмина, воспитатели МКДОУ  Шаданова Н.А. Рыцева Н.В.,  учитель-логопед Е.В.Федорчук.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

     Основная общеобразовательная программа ДОУ  обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

     Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

     Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**Технологии и методики:**

* Дидактический материал интеллектуально-логического развития

логические блоки З. Дьенеша, цветные счётные палочки Д. Кюизенера;

* изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыковой;
* «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
* программа «Толерантность»  в рамках укрепления  гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
* развивающие игры интеллектуально - логического мышления  – кубики  Никитина Б.П.

***Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам***

Формирование   у детей предпосылок учебной деятельности и эмоционально – положительного отношения к обучению  в школе. Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают ее от учителя-логопеда. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонением в развитии (нарушения речи) с детьми от 3 до 7 лет ведется по специализированным парциальным программам: «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В. Боряевой;

Воспитательно-образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей и педагогического наблюдения:

- диагностика степени готовности детей к обучению  к школе;

- диагностика речевого развития дошкольников;

- диагностика развития музыкальных способностей;

- контрольные срезы физического развития дошкольников.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ МКДОУ Балаганский детский сад № 4**

**на 2019 – 2024 уч. год**

     В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, со­держанию и организации режима работы в дошкольных образова­тельных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13, проекту ФГОС дошкольного образования   Минобрнауки  РФ от 28.08.2013г.,  Постановлению от 12.09.08  № 666 об утверждении типового положения о ДОУ  и реализуемым в МКДОУ № 4 образовательным программам основными задачами работы МКДОУ являются:

1. Подготовка условий для внедрения в МКДОУ Балаганский детский сад № 4 Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (ФГОС ДО)
2. Развитие физической культуры и укрепление здоровья детей через современные здоровьесберегающие  технологии.
3. Развитие взаимосвязей с семьями воспитанников и с социальными партнерами в целях социализации детей.

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учрежде­нии является развитие и укрепление материальной базы. Материально - техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 303 м2, в том числе 2 групповые комнаты. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двига­тельной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и ку­старники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, прачечная.

Материально - техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизирует­ся. Ежегодно проводится косметический ремонт групп.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется необ­ходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические посо­бия, в том числе:

* Акустическая система;
* Выносная музыкальная колонка ;
* 2 телевизора;
* 3 ноутбука;
* 2 проектора;
* 2 интерактивных доски. -

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально­технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современ­ным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно­пространственной среды в рамках реализации ФГОС

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно­развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально орга­низованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содер­жанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принци­пу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими под­группами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан­

ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям разви­тия: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организа­ции педагогического процесса.

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в сов­местной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни до­школьников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, те­атральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской дея­тельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлени­ям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уров­ня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность рабо­ты педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с жела­нием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно­ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формирова­нию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использова­лись как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и муниципальных конкурсах. Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования де­тей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

Совершенствование Общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад с.Бирит;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного про­цесса;

Скоординировнность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанни­ков и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров до­школьного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образова­тельной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад с.Бирит

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаточное количество финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогиче­ском составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специали­стов,

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти сни­жение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Анализ кадрового состава

Кадровая характеристика на 01.01.2019 года

Общее количество педагогических работников – 18 человек

• заведующий МДОУ - 1

• воспитатель – 3

• музыкальный руководитель – 0

• учитель-логопед -1

Укомплектованность кадрами – 80 %.

Средний возраст педагогов – 37 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный уровень педагогов**  **Показатель** | **на 01.01.2019г.**  **Количество педагогов – 4 человека** |
| Высшее образование | 3 |
| Среднее профессиональное образование | 1 |
| **Уровень квалификации** | |
| Высшая квалификационная категория | 0 |
| Первая квалификационная категория | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 |

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициа­тивы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдви­гают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоро­вый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индиви­дуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкуль­турно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровитель­ные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направлен­ности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ве­дётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, по­ступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей от 3-х до 5 лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре,

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляю­щих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: введение в штат сотрудников инструктора по физической куль­туре; использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: невозможность строительства физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культу­ре.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ Балаганский детский сад №4. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский коми­тет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в дет­ском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система админи­стративного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в об­ласти образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для об­суждения основных направлений образовательного процесса -насыщенную является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедре­ние правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической ра­боты, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инерт­ность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (нали­чие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогиче­ских кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функциони­рованию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следова­тельно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанни­ков. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МКДОУ детский с.Бирит

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в госу­дарственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представля­ет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родитель­ской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удо­влетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

* 1. р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государ­ственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

-реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных за­дач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педа­гогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом инди­видуальных особенностей воспитанников.
4. Продолжать пополнять в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую сре­ду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Новым Федеральным законом законом «Об образовании в Рос­сийской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъ­ектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика( целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

* Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут раз­виты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем са­мым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
* Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и боль­шой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
* Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добы­вать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные зна­ния в практической деятельности
* Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
* Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
* Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформиро­вано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и само­совершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенно­го, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддер­жанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творче­ским потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

* специальное образование;
* коммуникабельность;
* индивидуальный подход
* организаторские способности
* творческие способности (креативность)
* педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жиз­ни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует про­ектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую пози­цию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих си­лах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не про­сто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого про­цесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию лич­ности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограм­мированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и при­нятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интере­сам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдви­гается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его прожива­ния. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом до­школьного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно услож­няющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и спо­собов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение бу­дет работать по Общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на ос­нове примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения об общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. -2020 г.г. - организационный этап

Задачи:

1.Формирование нового педагогического мышления коллектива;

2.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ

3.Подбор материалов для реализации проектов;

4.Создание творческих групп по реализации Программы развития.

**2020-2022г.г.- основной этап**

Задачи:

1. Создание социально - психологических условий проведения образовательной деятельно­сти.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

**2022-2024г.г.- заключительный этап**

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление | Механизм реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Развитие педагоги­ческого потенциала Проект «Активный педагог» | Обеспечение внедрения в обра­зовательный процесс педагоги­ческих технологий, направлен­ных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС  ДО.  Стимулирование творческой ак­тивности педагогов. | Распространение передового опыта по использованию ин­новационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятель­ность |
| 2 | Актуализация пози­ции партнерства между детским са­дом, родителями и социумом Проект «Партне­ры» | Разработка и реализация систе­мы мероприятий, направленных на активное взаимодействие пе­дагогов и родителей по вопро­сам развития воспитанников. | Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность , в том числе по­средством создания образова­тельных проектов совместно с семьей. |
| 3 | Сохранение и укрепление здоро­вья дошкольников Проект «Здоровый дошколенок» | Разработка и реализация систе­мы мероприятий, обеспечиваю­щих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедея­тельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей. | Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здо­ровому образу жизни |
| 4 | Укрепление матери­ально - технической базы | Поддержание в рабочем состоя­нии материально-технических ресурсов; управление имуще­ством учреждения. | Создание условий соответ­ствующих санитарным прави­лам и нормативам |

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компе­тентности педагогов.

Задачи: 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

1. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
2. . Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

* банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навы­ков и компетентностей.

Социальный эффект:

* Повышение качества образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, меха­низмах привлечения финансовых, трудо­вых, материальных ресурсов для их реали­зации | |
| Источники финанси­рования | Исполнители |
| 1 этап - Организационный -2019год | | | | |
| 1 | Создание творческих групп по реализации проектов | До 01.03.2019 | Без финансирования | Заведующий |
|  | Посещение мероприятий об­разовательной деятельности с целью оценки уровня вла­дения педагогами современ­ными педагогическими тех­нологиями. | 2019 | Без финансирования | Заведующий1  МКДОУ,  воспитатели |
| 2 этап- Основной -2020 -2022годы | | | | |
| 2 | Реализация программ повы­шения квалификации педаго­гов и специалистов МКДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного обра­зования. | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующая |
| 3 | Участие педагогов, прошед­ших курсовую подготовку в трансляции полученных зна­ний среди педагогов ДОУ. | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных пе­дагогических технологий | 2019-2020 | Без финансирования | Творческая группа |
| 5 | Участие в семинарах- практикумах, круглых столах, организованных отделом об­разования | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Участие педагогов МКДОУ в | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | районных методических объ­единениях воспитателей и специалистов в области до­школьного образования по вопросам ФГОС ДО |  |  | МКДОУ,  воспитатели |
| 7 | Участие педагогов в конкур­сах педагогического мастер­ства | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий  МКДОУ,  воспитатели |
| 8 | Проведение в МКДОУ семина­ров-практикумов, круглых столов по темам годовых за­дач. | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий  МКДОУ,  воспитатели |
| 9 | Разработка системы планиро­вания по образовательным областям | 2018 | Без финансирования | воспитатели |
| 10 | Реализация педагогами пла­нов по самообразованию | 2019-2020гг. | Без финансирования | воспитатели |
| 11 | Составление портфолио вос­питанников | В течение сроков реали­зации проекта | Без финансирования | Воспитатели групп |
| 3 этап- Заключительный-2022-2024 годы | | | | |
| 1 | Составление портфолио пе­дагогов | До 01.09.2024 | Без финансирования | воспитатели |
| 2 | Обобщение опыта педагогов | До 01.09.2024 | Без финансирования | воспитатели |
| 3 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2024 год | Без финансирования | Заведующий |

1. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством об­разования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализа­цию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопро­сам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с органи­зациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

-Повышение компетентности родителей.

-Создание взаимовыгодного социального партнерства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, меха­низмах привлечения финансовых, трудо­вых, материальных ресурсов для их реа­лизации | |
| Источники финанси­рования | Исполнители |
| 1 этап - Организационный -2019-2020гг | | | | |
| 1 | Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятель­ности | До 1.09.2019 | Без финансирования | Воспитатели |
| 2 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкети­рования | 2019 | Без финансирова­ния | Заведующий |
| 3 | Составление плана взаимодей­ствия педагогов, родителей по направлениям развития воспи­танников. | 2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Разработка циклограммы меро­приятий по повышению компе­тентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 этап- Основной -2020-2022 годы | | | | |
| 1 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2020-2022 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Родительские групповые собра­ния | 3 раза в год | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Оформление папок-передвижек | Ежегодно | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Составление социального пас­порта семей воспитанников | ежегодно | Без финансирования | Заведующий |
| 5 | Внедрение активных форм рабо­ты с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации). | 2020-2022 | Без финансирования | Заведующая, Му­зыкальный руково­дитель. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Создание условий для продук­тивного общения детей и роди­телей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятель­ность. |  |  | Воспитатели групп |
| 7 | Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школь­ных мероприятий, выставок. |  |  | Воспитатели групп |
| 8 | Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах |  |  | Воспитатели групп |
| 3 этап- Заключительный 2022-2024 годы | | | | |
| 1 | Отчёт творческой группы по ре­ализации проекта | 2024 | Без финансирования | Заведующий |

1. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, фор­мированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспита­нию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при органи­зации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, меха­низмах привлечения финансовых, трудо­вых, материальных ресурсов для их реа­лизации | |
| Источники финанси­рования | Исполнители |
| 1 этап - Организационный -2019-2020год | | | | |
| 1 | Корректировка плана и режима оздоровительной работы | До 01.09.19 | Без финансирования | Заведующий, вос­питатели |
| 2 | Составление банка здоро­вьесберегающих технологий для использования в ДОУ | До 01.09.19 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Разработка комплекса оздорови- | До 01.09.19 | Без финансирования | Заведующий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тельных и профилактических ме­роприятий |  |  |  |
| 2 этап- Основной -2020-2022 годы | | | | |
| 1 | Медицинская диагностика и кон­троль за осуществлением оздоро­вительной работы | 2 раза в год (сентябрь, ап­рель) | Без финансирования | Заведующий,  Медсестра |
| 2 | Реализация комплекса оздорови­тельных и профилактических ме­роприятий | 2020-2022 |  | Заведующий |
| 3 | Разработка методического обеспечения реализации здоро­вьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС | До 01.01.2019 | Без финансирования | Заведующий, вос­питатели |
| 4 | Проведение в ДОУ мастер­классов по внедрению опыта работы с использованием здо­ровьесберегающих технологий | 4 раза в год | Без финансирования | Заведующий, вос­питатели |
| 5 | Проведение конкурса «Здоро­вый ребёнок» | 1 раз в год | Без финансирования | Заведующий, вос­питатели |
| 6 | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоро­вье» | систематически | Без финансирования | Заведующий, вос­питатели |
| 7 | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья | 4 раза в год | Без финансирования | Заведующий, вос­питатели |
| 8 | Создание условий для проведе­ния комплекса профилактиче­ских и оздоровительных меро­приятий | До 01.09.2019 | Без финансирования | Заведующий, вос­питатели |
| 9 | Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здо­ровье», в целях воспитания осознанного отношения к свое­му здоровью | До 30.12. 2020 | Без финансирования | Заведующий, вос­питатели |
| 10 | Разработка системы монито­ринга здоровья детей и опреде­ления их функциональных воз­можностей | До 01.06.2019 | Без финансирования | Заведующий,  медсестра |
| 3 этап- Заключительный-2022-2024 год | | | | |
| 1 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2023 год |  | Заведующий, вос­питатели |
| 2 | Отчёт творческой группы по реа­лизации проекта | До  01.09.2024 года | Без финансирования | Заведующий |

1. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями ФГОС, со­циальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально - технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально­технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

1. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям без­опасности.
2. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
3. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими сред­ствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполне­ния | Сведения об источниках, формах, меха­низмах, привлечения трудовых, матери­альных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансиро­вания | Исполнители |
| 1 | Пристрой к зданию  ( музыкальный зал) |  | Средства местного бюджета | Заведующий |
| 2 | Пристрой тамбура |  | Средства бюджета. | Заведующий |
| 3 | Благоустройство детских площа­док |  | Средства бюджета. | Заведующий |
| 4 | Приобретение недостающего спортивного инвентаря |  | Средства субвенции | Заведующий |
| 5 | Продолжение оснащения мето­дического кабинета в соответ­ствии с ФГОС ДО |  | Средства субвенции | Заведующий |
| 6 | Приобретение дидактического и игрового материала для оснаще­ния развивающей предметно­пространственной среды в соот­ветствии с ФГОС. |  | Средства субвенции | Заведующий |
| 7 | Отчёт творческой группы по реа- |  | Без финансирования | Заведующий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лизации проекта |  |  |  |

1. .Оценка результативности реализации программы развития Параметры оценки результативности реализации программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Индикаторы и показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Нормативно­- правовая база | 1. балл: 60% соответствие со­временным требованиям 2. балла: 80% соответствие со­временным требованиям 3. балла: 100% соответствие со­временным требованиям |  |  |  |  |  |
| Исполнение бюдже­та программы (субвенция) | 1. балл: не ниже 80% 2. балла: не ниже 90% 3. балла: 100% и выше |  |  |  |  |  |
| Привлечение вне­бюджетных ассиг­нований и спонсор­ских средств на раз­витие ДОУ | 1. балл: средства предприятий не привлекаются 2. балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3. балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50% |  |  |  |  |  |
| Укомплектованность  штатами | 1. балл: не ниже 85% 2. балла: не ниже 95% 3. балла: 100% |  |  |  |  |  |
| Категорийность  пе­дагогических работ­ников | 1. балл: имеют категорию до 50% педагогов 2. балла: имеют категорию до 80% педагогов 3. балла: имеют категорию до 90% педагогов |  |  |  |  |  |
| Процент педагогов прошедших курсо­вую подготовку в соответствии с тре­бованиями | 1. балл: прошли курсовую под­готовку до 50% педагогов 2. балла: прошли курсовую под­готовку до 80% педагогов 3. балла: прошли курсовую под­готовку до 90% педагогов |  |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное разви­тие детей | 1. балл: 60% 2. балла: 80% 3. балла: 100% |  |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы педа­гогов в районе | 1. балл: распространение про­грессивных и перспективных идей в ДОУ 2. балла: распространение про­грессивных и перспективных идей в районе 3. балла: распространение про- |  |  |  |  |  |
| Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социаль­ными институтами | 1. балл: сотрудничество 2. балла: активное сотрудни- честв, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3. балла: есть система практиче­ской работы в данном направ­лении |  |  |  |  |  |

Прогнозируемый результат программы развития к 2024году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответ­ствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
* активное включение родителей в образовательный процесс;
* создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

* Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.
* **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**
* - постоянное развитие учреждения;
* - обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
* - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* - расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* - принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.
* Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Критерии результативности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Показатели** | | |  | | --- | | **Критерии** | |
| |  | | --- | | **Образовательная среда** | | 1.Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей. 2.Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.  3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.  4. Наличие всех видов благоустройств:  - Замена малых архитектурных форм на новые;  - спил старых насаждений на территории МДОУ; |
| **Образовательные результаты детей** | 1.Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности):  -успешное обучение выпускников МКДОУ в школе;  -   |  | | --- | | успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности(победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях) |   - 2.Реализация возможности индивидуального подхода к детям:  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов;  -разработка индивидуальных учебных планов. |
| **Внешняя оценка (родители, учредитель** | 1.Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой. |