

**ПРИНЯТО:**  
На педагогическом совете  
Протокол №3  
от 21.03.2025г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Начальник управления  
Образования  
Балаганского района  
Иванова Е.А



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МКДОУ  
Балаганский детский сад  
№4  
Салмина В.Н  
Приказ № 16  
от 07.04.2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКДОУ Балаганский детский сад №4  
НА 2025 – 2029 год**

п.Балаганск  
2025 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка о ДОУ.....	4
Паспорт программы.....	5
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	9
Концепция Программы развития.....	17
Основные мероприятия по реализации Программы.....	21
Ожидаемые результаты Программы.....	29
Оценка результатов Программы.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МКДОУ Балаганский детский сад №4, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Балаганский детский сад №4 (далее по тексту - ДОУ) функционирует с 13 сентября 2012 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Балаганский детский сад №4
2. Сокращенное название	МКДОУ Балаганский детский сад №4
3. Местонахождение:	666391, Иркутская область, Балаганский район, п.Балаганск, ул.Пролетарская.д. 41.
4. Контакты:	Тел.(839548)50--002
5. Организационно – правовая форма Учреждения:	муниципальное учреждение
6. Тип учреждения:	казенное
7. Учредитель:	муниципальное образование Балаганский район.
8. Местонахождение Учредителя:	666391, Иркутская область, Балаганский район, п.Балаганск, ул.Ангарская.д. 91.

<p>9. В своей деятельности ДОУ руководствуется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• Гражданским кодексом Российской Федерации;</li> <li>• Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;</li> <li>• Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>• типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> </ul> <p>иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Тверской области, муниципальными правовыми актами Кесовогорского МО, Уставом ДОУ</p>
<p>10. Режим работы ДОУ</p>	<p>с 8.00 до 18.48 , выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.</p>

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ БАЛАГАНСКОГО ДЕТСКОГО САДА № 4

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения <b>(далее по тексту – Программа)</b></p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.</p>
<p>Ответственный исполнитель Программы развития</p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Балаганский детский сад № 4</p>
<p>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</p> <p>Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №</p>

	<p>792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20.</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>Устав МКДОУ Балаганский детский сад №4 ;</p> <p>Основная образовательная программа МКДОУ Балаганский детский сад №4</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в</li> </ul>

	<p>управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>• необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
Цель Программы	<p>определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Иркутской области;</p> <p>повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;</li> <li>• Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>• Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала</li> </ul>

	<p>каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;</li> <li>• Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сроки и этапы реализации Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа реализуется в период 2025-2029гг. в три этапа:</li> <li>• первый этап- 2025-2026 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</li> <li>• второй этап- 2026-2027 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</li> <li>• третий этап- 2028-2029 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовое обеспечение программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы реализации программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> <li>• включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируемые результаты реализации Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>• создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>• повышение количества выпускников ДОО, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</li> <li>• повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;</li> <li>• повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</li> <li>• активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;</li> <li>• удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО;</li> <li>• привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;</li> </ul>
--	---

- Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития ДОО
- Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2025-2029 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2029 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.
- Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

- Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

- ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

- Программа направлена на решение следующих проблем:

- 1. Структура управления ДООУ.

- Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Заведующий Детским садом назначается Управлением образования Балаганского района. Кандидат на должность заведующего детским садом проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном постановлением администрации Балаганского МО.
- Формами самоуправления детского сада являются: Совет трудового коллектива работников, Педагогический совет, Родительский комитет.
- Совет трудового коллектива работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.
- Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ. В состав Педагогического совета входят заведующий ДООУ (является председателем), все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.
- В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с

Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ.

- Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.
- В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.
- Проблемное поле:
- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## • 2. Образовательная деятельность ДОУ.

- В МКДОУ Балаганский детский сад №4 дошкольное образование осуществляется с 3 до 8 лет в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе ФОП дошкольного образования «Дополнительные общеразвивающие программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Москва, ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В, познавательное развитие «Финансовая грамотность дошкольников».
- В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение,

анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (97%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 97% педагогических сотрудников учреждения.

### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

### **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 4,5 , фактическое количество – 4 , воспитателей – 3 ст, музыкальный руководитель – 0,5 ст, учитель-логопед – 1ст.

Кадрами ДОУ обеспечено не полностью, нет музыкального руководителя, все педагоги имеют дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

высшая категория - 2  
 первая категория - 2  
 на соответствие - все  
 нет категории - 0

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 90%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

#### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

#### **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО**

В настоящее время ДОО осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОО, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОО имеются проекторы и интерактивные доски, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОО имеется медицинский кабинет.

Пищевый блок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищевого блока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОО есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом.

В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть мультимедийный проектор, портативная переносная колонка. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.

### **Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДООУ:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие экранов, проектора в воспитательно-образовательном процессе;

### **5. Здоровьесбережение в ДООУ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДООУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

- нет инструктора по физическому развитию детей.

## **6. Социальное партнерство ДООУ**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования (МБОУ Балаганская СОШ №1), здравоохранения (ЦРБ Балаганского района) (на договорной основе), библиотекой, музеем, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

### ***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ БАЛАГАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам

деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Тверской области; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДООУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными **задачами Программы** развития деятельности ДООУ являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства ДООУ.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДООУ БАЛАГАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа:

1-й этап (2025-2026 гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  
создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  
начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2027-2028 гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  
постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;  
периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;  
коррекция мероприятий.

3-й этап (2027-2028

г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):  
мониторинг эффективности реализации программы;

аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;  
 реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы ДОУ:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:  
 недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,  
 недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,  
 быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,  
 организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Основные мероприятия по реализации программы развития МКДОУ Балаганский детский сад № 4

Содержательные характеристики	мероприятия	Период реализации, годы
<b>Совершенствование структуры управления ДОУ</b>		
Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;	2025-2026г. по мере необходимости
Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)  Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2025-2026г.  2026-2027гг.  По мере необходимости
Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	Постоянно 2026-2028гг. Постоянно по мере

			необходимости
<b>Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p>	2025-2027гг.	
	<p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p>	2025-2025г.	
	<p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p>	2025-2028гг.	
	<p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ</p>	2025-2027гг.	
<b>Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии</p>	2025-2026гг.	
	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	2025-2025г.	
<p>Внедрение системы инновационных образовательных технологий</p>	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	2024-2027гг.	
	<p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	2025-2027гг.	
<p>Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей</p>	<p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг</p>	2025-2026г.	
	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям</p>	2025-2028гг.	
	<p>Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг</p>	2025-2028г.	
<p>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</p>	<p>Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников</p>	2025-2028гг.	

		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2025-2028гг.
Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества  Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2025-2028 гг.  2025-2028гг.  2025-2028 гг.  По мере необходимости  По мере необходимости
	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО  Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада  Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2025-2026  2025-2026 гг.  2025-2027гг.
	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО  Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном  Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2025-2028 гг.  2025-2028 гг.  2025-2028 гг.

		<p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2025-2028 гг.</p> <p>2025-2028 гг.</p>
	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в младшей группе.</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов</p> <p>Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов</p>	<p>2025-2026 гг.</p> <p>2025-2029 гг.</p> <p>2025-2029гг.</p> <p>2025-2029 гг.</p> <p>2025-2029 гг.</p> <p>2025-2029 гг.</p>
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «Радуга»</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	<p>Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие</p> <p>Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>

Здоровьесбережение в ДОУ			
	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2025-2029 гг.
	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2025-2029 гг.
	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2025-2029 гг.
	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
Социальное партнерство ДОУ			
	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2025-2029 гг.
	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2025-2029 гг.

## Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОО должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

8. Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать: инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

совершенствовать систему педагогического мониторинга;

создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

обновить содержание и технологии дошкольного образования;

построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОО:

- Повышение качества образовательного процесса.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Распространение педагогического опыта.

Участие ДОО в проектах района, области.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;

Внесение изменений и дополнений в ООП;

Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и поселка;

Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ;

Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

Дидактическое оснащение программы «Радуга» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

Формирование «открытого образовательного пространства МКДОУ Балаганского детского сада № 4 – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МКДОУ Балаганского детского сада № 4 целом;

Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов,

оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;

Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

Разработка мониторинга качества образовательного процесса

Оценка результатов Программы развития и СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете, Совете ДООУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДООУ - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 18»**  
на период 2024-2026 г.г.

Программа принята  
педагогическим советом № 3  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Коркинский муниципальный округ, 2024

**I. Паспорт программы развития**

Обоснование программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.13 п.3 ст.28, п.2 ст.29, ст.35, п.5 ст.97); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 1009/13 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1009/13 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации по самообследованию»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Письмо ФГБОУ «ФИОКО» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»; Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации – Москва, ФГБУ «ФИОКО», 2022 г.; Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г.
--------------------------------	--

	<p>государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы качества образования (Челябинская область)»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2011 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление от 15.05.2013 № 609-н государственного санитарного врача Российской Федерации)</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «О введении профессионального стандарта».</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа «Развития дошкольного образования в Коркинский муниципальном округе на 2023-2027 гг.»</p> <p>Устав</p>
Дата принятия	28.02.2024 г.
Разработчики программы	Педагогический коллектив ДОУ
Цели программы	Создание условий для повышения доступности образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечение развития и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать современную систему оценки качества образования в соответствии с обновленной Концепцией региональной системы оценки качества образования как комплексного инструмента управления качеством образования с целью объективной оценки.</li> <li>2. Повысить профессиональное мастерство педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</li> <li>3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств личности воспитанников.</li> </ol>
Индикативные показатели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательных программ ДОО с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФОП ДО.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности</li> <li>• Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсах патриотической направленности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение муниципального задания</li> <li>• Обновление пакета документов, регулирующих функционирование системы оценки качества</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации</li> </ul> <p>вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности родителей (законных представителей) в деле воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в деятельность ДОО</p>
Способы достижения цели и задач программы развития (стратегия, механизмы)	Проектно-целевой подход
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p><b>I этап аналитико-подготовительный (2024):</b>  Цель: Разработка документации для успешной реализации мероприятий в Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.  Задача этапа: создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><b>II этап основной (2024-2025 годы):</b>  Цель: Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.  Коррекция мероприятий  Задачи этапа:  - реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;  - отслеживание промежуточных результатов;  - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</p> <p><b>III этап обобщающее-корректирующий (2026 год):</b>  Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.  Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям поставленным целям и задачам.  Задачи этапа:  - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;  - представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;  - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
Сведения об исполнителях программы развития.	Коллектив ДОО
Источники финансирования программы развития	<p>Местный бюджет</p> <p>Внебюджетные источники</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>

<p>Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательных программ ДОО с ФГОС образования, ФОП ДО, ФАОП ДО – 100 %.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО – 100%</li> <li>• Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровой образовательной среды – 100%</li> <li>• Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности – 80%</li> <li>• Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности – не менее 15 %.</li> <li>• Муниципальные услуги оказаны в полном объеме по всем показателям Муниципального задания – 100%</li> <li>• Обновлен пакет документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества - наличие</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДООУ- не менее 95%.</li> <li>• Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста – 80%</li> <li>• Повышение доли вовлеченных родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ – не менее 70%</li> </ul>
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>Включение мероприятий Программы развития ДООУ на период с 2024 года в годовые планы работы учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется дошкольной стратегической командой под руководством заведующего учреждением по направлениям/системам/проектам, привлекаются представители общественности, органы коллегиального управления ДООУ</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДООУ.</p> <p>Результаты достижения индикативных показателей Программы развития ДООУ отражены в ежегодных отчетах по результатам самообследования МБДОУ «Д/с № 18»</p>

## II. Сводный план реализации программы развития.

### 2.1. Анализ результативности ВСОКО и эффективность реализации программы развития за прошедшие периоды.

Реализация программы развития ДООУ за (прошедший) период осуществлялась с целью обеспечения высокого качества образования в МБДОУ «Д/с № 18» в соответствии с меняющимися запросами участников:

Цель достигалась посредством реализации следующих задач:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание объективной информационной основы принятия управленческих решений.

2. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование здоровьесберегающей среды посредством внедрения современных технологий.

Анализ: Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2023гг.;
- потенциал развития детского сада на основе результатов ВСОКО в МБДОУ «Д/с № 18»;
- возможные варианты развития.

#### **Информационно-аналитическая справка**

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Д/с № 18» проводилась внутренняя оценка качества образования. Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали: образовательная деятельность. Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ и развивающей предметно-пространственной среды в группах, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-технические условия ДОУ, кадровые условия, система управления ДОУ и анализ питания воспитанников. Подробные результаты ВСОКО предоставлены в аналитической справке, размещенной на сайте МБДОУ №Д/с № 18».

#### **Общая информация**

Наименование ОО (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» - Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 13282 от 24.10.2016г., приказ № 03-Л-2001 от 24.10.2016г., выданная Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно. -Устав МБДОУ «Д/с № 18», утверждённый приказом Управления образования администрации Коркинского муниципального округа от 13.12.2023 г. № 741
Режим работы ОО:	МБДОУ «Д/с № 18» работают в режиме 5-дневной рабочей недели. С 7.00 до 19.00 - 6 групп Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Историческая справка	Учредитель: - Управление образования администрации Коркинского муниципального района Заведующий – Рева Ольга Александровна Дата создания образовательной организации- 1963г.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 456541 Челябинская область, г. Коркино, ул. Пушкина, 7Б. Адрес электронной почты: <a href="mailto:mdou18-korkino@mail.ru">mdou18-korkino@mail.ru</a> Сайт: <a href="https://mkdou18-korkino.educhel.ru">https://mkdou18-korkino.educhel.ru</a> Контактный телефон: 8 (351-52)3-66-29
Модель ОО	Проектная мощность ОО – 120 воспитанников, фактическая численность воспитанников на декабрь 2023 года составляет – 112 ребенка. В МБДОУ «Д/с № 18» функционирует 6 возрастных групп, в том числе: 3 группы общеразвивающей направленности: 1 группа – первая младшая группа; 1 группа - вторая младшая группа; 1 группа - средняя группа; 1 группа компенсирующей направленности – старшая группа Б; 2 группы комбинированной направленности - старшая группа А; подготовительная к школе группа. В образовательном учреждении имеется: музыкальный /спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, 2 кабинет учителя-логопеда. Территория благоустроена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, спортивная площадка.

Образовательный ценз педагогов	С детьми дошкольного возраста работают 11 педагогов, из них:
	Старший воспитатель - 1 (высш. пед.обр.)
	Воспитатель -7 (3 – высш. пед. обр., 4 среднее спец. обр.)
	Музыкальный руководитель – 1 (1-высш. пед.обр.)
	Учитель- логопед- 2 (высш. пед.обр.)
Педагог дополнительного образования- 3 (совместитель, 2 высш. пед. обр., 1 ср	
Социальные партнеры	Детская библиотека «Бибигоша»; Детская поликлиника; ГОУ ДПО «ЧИППКРО», «ЧИРПО», ГБУ ДПО "РЦОКИО"; МБОУ «СОШ № 9» Юнармейский отряд «Школа будущих командиров» при МКОУ «СОШ № 10»
Дополнительные услуги (бесплатная основа)	1. Социально-гуманитарная направленность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Профессии" стартовый уровень 2. Техническая направленность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Конструирование" базовый уровень 3. Художественная направленность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Очисти ручки" базовый уровень
Социальное окружение	МКОУ «СОШ № 9», библиотека семейного чтения.
Конкурентные преимущества	- Открытость ОО; - Достаточно хороший уровень подготовки детей к школе; - Оказание коррекционной помощи дошкольникам с нарушением речи; - Родителями (законными представителями) дана высокая оценка деятельности
Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ТНР. Содержание ОП ДО включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. В разработке ОП ДО и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-перераб.- М., МозаикаСинтез, 2016.-352с.. ООП ДО реализуется в процессе образовательной деятельности: дошкольный возраст - игровой, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательской (исследования в отношении окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

	<p>инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка; ранний возраст: предметная деятельность и игры с разнообразными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.</p> <p>Целью образовательного процесса ОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности для активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущей задачей ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; обучение в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
--	---

## **2. Сводный план реализации программы развития**

### **2.1. Анализ результативности ВСОКО и эффективность реализации программы развития за прошедший период**

В 2020 году в дошкольном учреждении была разработана Программа развития дошкольного учреждения. Период реализации программы с 2021 по 2023 годы. В конце 2023 года завершился срок реализации Программы развития, поэтому можно подвести итоги ее реализации, а также увидеть насколько эффективно осуществлялась ее реализация, способствовала ли она развитию нашего учреждения.

Целью Программы было: обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Д/с № 18» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

В соответствии с целью были определены следующие задачи, исходя из которых определялись направления развития дошкольного учреждения.

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание объективной информационной основы принятия управленческих решений.

2. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование здоровьесберегающей среды посредством внедрения современных технологий.

В рамках первой задачи:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание объективной информационной основы принятия управленческих решений.

Работа была начата с разработки и корректировки уже имеющихся локальных актов, регламентирующих работу внутренней системы оценки качества образования. В ходе чего была сформирована локальная правовая база документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО, в том числе ВСОКО.

- Положение «О рабочей группе по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ «Д/с № 18»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18»;

- Циклограмма проведения ВСОКО;

- Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации;

- издание Приказов о назначении ответственных за каждый вид контроля.

Для обеспечения качественного функционирования ВСОКО, реализации процедур внутреннего контроля и оценки качества образования, была проведена работа с педагогическим персоналом по

изучению процедур и инструментария ВСОКО. А также все члены рабочей группы были направлены на курсы при ГБУ ДПО ЧИРО по повышению квалификации по вопросам внутренней системы оценки качества образования.

п/п №	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Наименование организаций	Результат, ч. участников
1.	«Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования»	Курсы повышения квалификации (очно)	ГБУ ДПО ЧИРО	2
2.	Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации. 2022 г.	Курсы повышения квалификации (очно)	ГБУ ДПО ЧИРО	3

В соответствии с разработанными локальными актами в дошкольном учреждении была определена система мониторингов качества образования:

- оценка качества мониторинг освоения детьми образовательной программы
- оценка качества Мониторинг организации воспитания
- Мониторинг эффективности деятельности руководителя.
- Мониторинг имеющего и необходимого оборудования.
- Мониторинг качества дошкольного образования.
- Мониторинг освоения образовательной программы

Для проведения данных мониторингов издаются приказы о проведении мониторинга, утверждаются аналитические справки по результатам мониторинга и принимаются соответствующие управленческие решения для устранения выявленных в ходе мониторинга проблем.

Результаты всех проведенных мониторингов рассматриваются на педагогических советах дошкольного учреждения, на родительских собраниях, что обеспечивает информационную открытость ВСОКО ОО.

В 2023 году Управлением образования была проведена плановая документарная проверка функционирования ВСОКО, которая позволила определить проблемы учреждения при реализации ВСОКО и скорректировать нашу дальнейшую работу. В результате чего, в дошкольном учреждении был разработан план по совершенствованию ВСОКО, дорожные карты, направленные на повышение качества дошкольного образования.

За три года реализации данной задачи были достигнуты показатели:

- реализации качественного функционирования системы ВСОКО в ДОУ
- совершенствование системы ВСОКО в ДОУ позволило систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

По каждой процедуре ВСОКО проведен анализ и результаты отражены в аналитических справках. По каждой аналитической справке, даны адресные рекомендации всем участникам процедур ВСОКО. Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование, публичный доклад, ежегодный отчет по программе развития).

Разработаны дорожные карты в которых указаны мероприятия по устранению выявленных недочетов. На основании проведенных процедур ВСОКО, выявляются новые задачи и приоритетные направления развития ДОУ. Разрабатывается циклограммы ВСОКО на следующий год.

с 01 сентября 2023 г. в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать в соответствии с новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), что предусматривает необходимость перехода на новый уровень качества образования в соответствии с заявленными требованиями.

Для этого необходимо создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей. Для реализации этих задач в соответствии с ФОП ДО необходимо **реализовать современную систему оценки качества образования в соответствии с обновленной Концепцией региональной системы оценки качества образования как комплексного инструмента управления качеством образования на основе его объективной оценки.** Эта задача и будет следующим направлением в программе развития на 2024-2026 гг.

Следующая задача программы развития направлена на работу с педагогическими кадрами: совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Главной целью этой задачи является повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала, прохождение курсов повышения квалификации. В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Между тем следует отметить что большая часть инновационных направлений ДООУ реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникает риск в профессиональной педагогической деятельности по причине нехватки в ДООУ высококвалифицированных педагогических кадров. По этой проблеме в ДООУ были реализованы следующие мероприятия:

Проведен анализ кадрового потенциала;

Разработан План-график прохождения курсов повышения квалификации. Согласно плану-графику все педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации. В 2023 году два педагога участвовали в апробации модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области». После выполнения диагностической работы для каждого участника сформирован рекомендуемый индивидуальный образовательный маршрут по результатам апробации модуля, включающий рекомендуемый перечень программ повышения квалификаций и планируемые образовательные события на календарный год.

В ДООУ согласно графику прохождения аттестации педагогических работников обеспечено своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности, на первую квалификационную категорию, подтверждение категории. Оказывали методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестации на первую квалификационную категорию, мотивировали таких педагогов для участия в методических мероприятиях муниципального уровня, а также в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями, в ДООУ - 11 педагогов успешно аттестовались. В 2021г. 2 педагога получили первую квалификационную категорию, в 2022 г. 4 педагога получили первую квалификационную категорию; 2 – подтвердили первую квалификационную категорию, в 2023 году 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию. Несколько педагогов имеют стаж работы более 20 лет и не раз подтверждали первую квалификационную категорию, в дальнейшем нацелены получить высшую квалификационную категорию. Запланирована работа по подготовке для аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию. По итогам работы планируется повышение квалификационной категории 50 % педагогического состава.

Педагоги детского сада являются участниками окружных методических объединений: РМО воспитателей - 6 педагогов. Также организована работа по обмену опыта педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства.

№	Доля аттестованных педагогов с	2021	2022	2023
---	--------------------------------	------	------	------

1	общего кол-ва педагогов в ДОУ	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	Первая квалификационная категория	4	33	6	65	9	

Значительно увеличились показатели доли аттестованных педагогических работников ДОУ.

За последние два года в ДОУ остро проявилась проблема нехватки педагогических кадров и специалистов. Было принято решение о направлении на курсы переподготовки. Два младших воспитателя успешно прошли переподготовку по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста». В ДОУ ведется работа по наставничеству и за каждым молодым воспитателем закрепили наставника с опытом работы.

В ходе работы учреждения выявилась проблема: при наличии в учреждении детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении отсутствуют специалисты, способные осуществлять своевременную квалифицированную помощь данной категории детей. В 2022 году педагог из нашего ДОУ получил целевое направление от Коркинского муниципального округа на получение высшего профессионального образования по специальности «Дошкольная дефектология». После получения диплома педагог планирует продолжить работу с детьми ОВЗ в нашем детском саду по полученной специальности.

**Следующей задачей на 2024 -2026 гг. является повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.**

Государственная программа РФ развития образования на 2018-2025 ориентирует нас на создание современной образовательной среды, в том числе на использование современных информационных технологий. Для реализации этих целей в нашем ДОУ были приняты следующие меры.

В 2022 году учреждением подана заявка в Управление образования на предоставление денежных средств на оснащение современным оборудованием. В результате, наш детский сад в соответствии с приказом Управления образования от 25.11.2022 № 726 вошел в перечень получателей денежных средств на оснащение современным оборудованием и в 2023 году из средств областного бюджета нам было выделено 306 800 рублей на приобретение интерактивного оборудования «Умное зеркало». Все это потребовало в январе 2023 года внести соответствующие изменения в действующую редакцию Программы развития.

Приобретение современного интерактивного оборудования потребовало от педагогов овладения определенными навыками работы с новым интерактивным оборудованием «Умное зеркало». 6 педагогов ДОУ прошли программу курса «Умное зеркало ARTIK ME» стартовый набор в объеме 20 часов.

В рамках развития цифровой образовательной среды педагоги детского сада для общения с родителями стали активно применять различные мессенджеры для общения. Переход на платформу СФЕРУМ значительно расширил цифровое общение и обмен информацией с родителями воспитанников. Как показала данная практика что современным родителям удобнее и предпочтительнее общаться и получать информацию о своих детях с помощью современных средств. Принято решение применять различные практики общения с использованием платформы СФЕРУМ. Для повышения уровня компетенции педагогов по работе на платформе СФЕРУМ, организовано участие в различных обучающих вебинарах.

**Таким образом, возникает необходимость создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность дошкольного образования.**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации должны реализовывать единую для всех детских образовательную программу (далее ФООП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а способствует реализации нескольких

основополагающих дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Одним из приоритетных направлений развития воспитания в ДОУ выступает тема нравственного воспитания детей, поэтому в целях совершенствования кадрового, организационного, учебно-методического обеспечения, расширения опыта и знаний ДОУ утверждено на 2023-2024 учебный год муниципальной инновационной опорной площадкой по теме: «Воспитание гражданственности и патриотизма через социально-ориентированные формы воспитания дошкольников»

***Нормативно-правовое обеспечение реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», внедрения ФОП и ФАОП ДО.***

«Воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями». Для реализации этого направления в нашем ДОУ создана опорная площадка направленная на социально-ориентированные формы воспитания дошкольников: гражданственность и патриотизм. Программа по военно-нравственному воспитанию «Маленький юнармеец», а также созданы локальные нормативные акты по организации работы опорной площадки.

Образовательная деятельность в условиях перехода на ФОП ДО требует повышение профессиональной компетенции педагогов и овладение новыми методиками. Следующим приоритетным направлением на перспективу развития ДОУ на 2024-2026 гг. будет развитие кадрового потенциала. Задача новой Программы развития будет : **обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.**

3. Совершенствование здоровьесберегающей среды посредством внедрения современных технологий.

По итогам мониторинга заболеваемости проведенный в 2020 г. наблюдалась ухудшение состояния здоровья детей, выросло число случаев заболевания детей, а также в период распространения коронавирусной инфекции, стало необходимой мерой применения различных современных здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ созданы все условия для укрепления здоровья детей и их физического развития: оборудован спортивный зал оснащенный необходимым спортивным оборудованием, установлена уличная спортивная площадка для проведения спортивных занятий на улице, в группах размещены спортивные центры, медицинский кабинет оснащен медикаментами для оказания первой помощи.

Применение профилактических мер рекомендованных СанПиН и Роспотребнадзором для снижения риска распространения различных инфекции, а также использование бактерицидных рециркуляторов в группе детского сада, соблюдение масочного режима в период массовых заболеваний, позволили сократить заболеваемость в ДОУ.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников осуществляется по следующим направлениям: в работе с детьми, в работе с педагогами, в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, формирование здоровьесберегающего пространства ДОУ. Основными средствами реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются:

- динамические паузы,
- самоmassage,
- различные виды гимнастики.

В каждой группе оборудованы «Уголки здоровья» они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, спортивным инвентарем). Педагогами применяются оборудование сделанное своими руками: например «Сухой аквариум»- способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса. Для развития координации движения на занятиях применяется балансир и.т.д.

Выполнены по задаче мероприятия: - Педагогический совет: «Физическое развитие и здоровье дошкольника».

- Тематический контроль: «Организация работы ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни». - Консультации для воспитателей: «Образовательная деятельность в режимных моментах»; «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ»; «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»; «Эмоциональный и социальный интеллект».

-Семинар-практикум: «Эффективные формы сотрудничества с родителями в вопросах здоровьесбережения».

-Регулярно проходят мероприятия по здоровому питанию согласно плану мероприятий специальных и творческих активностей утвержденных ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Челябинской области»

-Формирование у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни в ходе краткосрочных образовательных практик: создание мини-центров по различным видам спорта и привития у детей навыков здорового образа жизни; проект «Спорт любить – здоровым быть».

«Лучший уголок «Будем здоровы!» (оптимальное размещение уголка «Здоровье», его доступность; разнообразие в соответствии с ФГОС, дидактические материалы и соответствие его содержания требованиям программы; наличие картотеки разных видов гимнастики, физкультминуток; создание условий для сюжетно – ролевых игр соответствующей тематики; наличие атрибутов к играм соответствующей тематики; подбор литературного материала: рассказы, стихи, речевки, потешки, загадки по теме «Здоровье»; наличие консультативных материалов для родителей по теме «Здоровье»; наличие иллюстративного материала (схемы, модели, плакаты, тематические альбомы).

-Консультации для родителей :

-« Как выбрать вид спорта для ребёнка»

-«Упражнения в домашних условиях для предупреждения плоскостопия»

-«Закаливание детей»

-«Профилактика простудных заболеваний у детей»

-Анкетирование родителей: «Условия здорового образа жизни в семье».

**Согласно проведенной диспансеризации установлены следующие группы здоровья:**

**Группы здоровья**

Группы здоровья	Количество и % от общего числа детей		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I группа	47 (32,4%)	42 (30%)	53 (38,4 %)
II группа	87 (60%)	82 (59,8%)	63 (45,65 %)
III группа	9 (6.2%)	12(8%)	20 (14,42 %)
IV группа	2 (1,4%)	0 (0%)	1 (0,72 %)
V группа	-	-	1(0,72 %)

Анализ показывает, что в 2022-2023 учебном году количество детей с I группой здоровья увеличилось по сравнению предыдущими периодами, но количественный показатель детей со II группой здоровья существенно понизился, **соответственно увеличилось количество детей с III группой здоровья.**

№	Показатели	2021			2022			2023		
		Всего детей	ранний возраст	Дошкольный	Всего детей	ранний возраст	Дошкольный	Всего детей	ранний возраст	Дошкольный
1	Среднесписочный состав	137	24	113	129	20	109	124	14	110
2	Число пропусков детодней по болезни	788	331	457	551	140	411	446	124	322
3	Число пропусков на одного ребенка	5,7			4,3			3,6		

**Результаты мониторинга здоровья воспитанников за 2021-2023 гг. показывает, что с каждым годом пропуски по болезни на 1-го ребенка уменьшились в среднем на 2**

дня. Увеличилось количество детей, которые не болели за год. Показатели здоровья детей улучшились задача выполнена.

**Мероприятия Программы** (выполненные и не выполненные (с указанием причин) в установленные сроки.

№ п/п	Мероприятия Программы	Выполнено/невыполнено	При невып...
<b>Направление 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через объективной информационной основы принятия управленческих решений.</b>			
1	Формирование локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ	Выполнено	
2	Разработка оценочных листов соответствия основной образовательной программы образовательной организации ФГОС ДО	Выполнено	
3	Разработка оценочных листов качества условий реализации ООП образовательной организации	Выполнено	
4	Разработка оценочных листов качества результата освоения ООП	Выполнено	
5.	Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам внутренней системы оценки качества образования	Выполнено	
<b>Направление 2. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.</b>			
1	Повышение квалификационного уровня педагогов через процедуру аттестации	Выполнено	
2	Распространение педагогами опыта на муниципальном, регионально и федеральном уровнях через участие в редакционно – издательской деятельности, конкурсах профессионального мастерства и. д. т.	Выполнено	
3.	Внедрение новых форм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов.	Выполнено	
<b>Направление 3. Совершенствование здоровьесберегающей среды посредством внедрения современных технологий</b>			
1.	Изучение здоровьесберегающей среды ДОУ, определение потребностей воспитанников и их родителей по ее совершенствованию	Выполнено	
2.	Разработка плана и режима оздоровительной работы и профилактических мероприятий	Выполнено	
3.	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	Выполнено	
4.	Создание условий для проведения комплекса оздоровительных мероприятий.	Выполнено	

Таблица 1

**Характеристика проектов Программы развития ДОУ на период с 2024 по 2026 гг.**

Проблема по результатам Программы развития на (прошлый период)	Цель проекта	Продукт реализация проекта по этапам	
		1 Этап организационно-подготовительный январь-июнь 2024 г.	2 Этап деятельностный 2024 -2025 гг.
Недостаточно развита система оценки качества дошкольного образования	Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.	<p>1. Положение о порядке проведения ВСОКО в соответствии с региональной и муниципальной системой оценки качества образования</p> <p>2. Изменения и дополнения в ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО</p> <p>3. Мониторинг оценки результативности качества образования детей</p>	<p>1. Инструментарий внутреннего мониторинга качества документирования образовательной деятельности, в который включены следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерий качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОУ;</li> <li>- критерий Удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы, качеством взаимодействия и совместной деятельности с другими заинтересованными сторонами</li> </ul> <p>2. Апробация Диагностического материала качества реализации образовательных программ</p> <p>3. Мониторинг оценки результативности качества образования детей</p> <p>4. Анкетирование родителей (законных представителей) по уровню удовлетворенности качеством образования</p>

<p>Недостаточная активность педагогических работников в распространении опыта и участии в конкурсном движении на разных уровнях; не все педагоги владеют самоанализом своих профессиональных компетентностей; недостаточно владеют современными научно-методическими практиками, инновационными технологиями</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО</p>	<p>Анкета-анализ профессиональных затруднений педагогов Персонифицированные программы. (ИОМ) План корпоративной программы ПК педагогов. График Аттестации педагогов в АИС и График КПК для педагогов. Аттестация в АИС Опыт работы педагогов на ММО. План работы Школы наставничества для педагогов со стажем работы до</p>	<p>1. Реализация плана корпоративной программы ПК педагогов. 2. Отчеты педагогов по самообразованию 2.Графики Аттестация педагогов в АИС и заявка на КПК педагогов. 3. Аттестация в АИС 4. Опыт работы педагогов на ММО педсоветах ДОУ. 5. План работы Школы наставничества для педагогов со стажем работы до 5 лет.</p>
<p>Недостаточно высокий уровень применения инновационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.</p>	<p>1.Повышение уровня профкомпетенции педагогов по использованию цифровых технологий.  2. Расширение перечня технологий современной и безопасной цифровой образовательной среды. 3. Использование образовательного ресурса «Мобильное Электронное Образование – Детский сад»</p>
<p>Отсутствие комплекса мер и мероприятий методического сопровождения</p>	<p>Обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов</p>	<p>1. Анкетирование родителей и педагогов по вопросам духовно-нравственного и патриотического</p>	<p>1. Повышение уровня знаний педагогов (круглый стол, пед. час). 2. Активизация</p>

деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у воспитанников.	по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.	воспитания. 2. Составление плана работы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.	работы с социальными партнерами. 3. Привлечение родителей к мероприятиям патриотического духовно-нравственного воспитания. 4. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.
---	--	--	---

### Индикативные показатели реализации программы.

Ожидаемый результат (в позитивной динамике)	Показатель	Единица измерения:	Распределение показателя (значения) по годам реализации	
			2024	2025
<b>1. Проект Совершенствование ВСОКО</b>				
1. Выполнение Муниципального задания	Муниципальные услуги оказаны в полном объеме по плановым показателям Муниципального задания	%	100	100
2. Обновление пакета документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества	Программа внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений).	наличие документов	Положение, технологические карты	Проведение мониторингов
3. Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДО	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	%	95	95
<b>1. Проект Академия успеха</b>				
1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах	1. Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и	%	92	100

воспитания и обучения детей в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО	образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с персонифицированной программой, составленной на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов			
	2. Доля молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества;	%	92	100
3. 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;	3. Доля педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;	%	100	100
	4. Количество педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);	Чел.	3	4
5 Положительная динамика доли педагогических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты	5. Доля педагогических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты	%	70	80
<b>2. Проект Цифровая образовательная ср</b>				
1. Повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях	%	90	710 0

	цифровизации образовательной среды			
2. Использование новых цифровых технологий.	Доля педагогов, активно использующих в работе цифровые технологии	%	90	110 0
<b>3. Проект Точка будущего</b>				
1. Повышение доли педагогов прошедших процедуру оценки профессиональных компетенций	Доля педагогов, прошедших процедуру оценки профессиональных компетенций	%	30	60
2. Повышение доли, реализующих индивидуальный образовательный маршрут	Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут	%	30	60
3. Повышение доли педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций	%	30	60

#### 4. Сводный план реализации проектов программы развития.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Индикативный показатель	Объемы источники
<b>Проект Совершенствование ВСОКО</b>				
1. Разработка Положения о порядке проведения ВСОКО в соответствии с региональной и муниципальной системой оценки качества образования	Апрель 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Обновление локальных актов, Регулирующих ВСОКО	Без финанси

<p>2. Разработка Программы внутренней системы оценки качества образования ДОУ ( технология проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений).</p> <p>3. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители).</p> <p>4. Приказы руководителя ДОУ</p>	Сентябрь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Обновлен пакет документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества	Без финансирования
Обновление мониторингов оценки качества реализации образовательных программ	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель	Обновлен пакет документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества	Без финансирования
Итоговый анализ достижения цели проекта	Август 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Аналитические справки	Без финансирования
Проведение анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДО»	ежегодно	Старший воспитатель	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДО	Без финансирования
<b>Проект Академия успеха</b>				
<p>1. Мониторинг уровня педагогического мастерства на выявление профессиональных дефицитов</p> <p>2. Прохождение КПК</p> <p>3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования по персонифицированной программе</p>	Январь 2024 г.	Старший воспитатель	Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с персонифицированной программой, составленной на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов	Без финансирования
4. Участие педагогов в	ежегодно	Старший	Доля молодых педагогов,	Без финансирования

<p>профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.</p> <p>5. Привлечение педагогов к обобщению своего опыта через различные формы (конкурсы, статьи, публикации, мастер классы, инновационные проекты)</p> <p>6. Прохождение аттестации педагогических работников в АИС</p> <p>7. Стимулирование педагогов за ведение персональных сайтов.</p> <p>8. Методическая поддержка через систему наставничества.</p> <p>9. Мониторинг эффективности деятельности педагогов за учебный год.</p>		воспитатель	педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества;	
			Доля педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;	Без финанси
		Старший воспитатель	Количество педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);	Без финанси
			Доля педагогических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты	Без финанси
<b>Проект Цифровая образовательная среда</b>				
<p>1. Повышение компетентности педагогических кадров в области цифровых образовательных технологий</p> <p>2. Взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.</p>	В течении всего периода	Старший воспитатель	<p>Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;</p> <p>Максимальное взаимодействие с семьями воспитанников в информационно-цифровом пространстве.</p>	Без финанси
<b>Проект Точка будущего</b>				
<p>1. Разработка плана мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>2. Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях патриотической направленности.</p>		Старший воспитатель	<p>Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии при реализации гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p>	Без финанси

			Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсах патриотической направленности	Без финансирования
3. Разработка совместного плана мероприятий с социальными партнерами.		Старший воспитатель	Увеличение числа социальных партнеров и количества проведенных мероприятий.	Без финансирования

### 3. Управление реализацией программы развития.

Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные обеспечивающих выполнение функций
1. Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития		
Разработка проектов локально-нормативных актов	Заведующий Заместитель	Положения Протоколы
Содержание деятельности распорядительных документов, регламентирующих мероприятия программы развития	Ответственные лица Старший воспитатель Рабочие группы (по проектам)	Распорядительные обеспечивающих выполнение функции/материалы Педагогического совета План работы на год
2. Обеспечение реализации мероприятий программы развития ДОУ		
2.1. Организационное обеспечение реализации мероприятий программы развития	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Приказы Положения План работы Циклограммы
2.2. Научно-методическое обеспечение мероприятий реализации программы развития	Старший воспитатель	Протоколы решений Педагогического совета Индивидуальные образовательные маршруты
2.3. Информационное обеспечение мероприятий реализации программы развития	Администратор сайта, рабочие группы (по проектам)	Приказы Материалы на сайте
2.4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий программы	Заведующий Завхоз	План ФХД. План закупок План приносящей деятельности
3. Осуществление мониторинга реализации программы развития		

Утверждение циклограммы ВСОКО мероприятий, контроля мероприятий обеспечение исполнения ВСОКО	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочая группа	Положение План работ (годовой циклограммой мероприятий) Приказы проведения ВСОКО, мониторинг исследований в рамках ВСОКО и их результатах Приказы о стимулировании выплат по результатам ВСОКО Дорожные карты по результатам мониторинга исследований
Утверждение результатов мониторинговых исследований в рамках ВСОКО; обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО (посредством сайта ОО)	Заведующий, Педагогический совет ДОО администратор сайта,	
Участие в мероприятиях ВСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой ВСОКО	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочая группа, сотрудники ДОО	
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, направленных на обеспечение достижения индикативных показателей программы развития	Заведующий, Педагогический совет ДОО	
<b>2. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации программы развития</b>		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочие группы (по проектам/направлениям), Педагогический совет ДОО	Анализ мероприятий развития за год и индикативных (может: анализ промежуточных результатов программы развития) Приказы результатов реализации мероприятий
Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведённых мероприятий	Администратор сайта, рабочие группы (по проектам/направлениям)	
Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные обеспечивающих выполнение функций программы развития достижения индикативных показателей (о разработке дорожных карт)

		коррекции или дополнительных мероприятий в реализацию проектов / нап Дорожная карта. Отчет о результата самообследования за год. Анализ вып плана ФХД (годово Решение Педагогического со
--	--	---

#### 4. Мониторинг и оценка реализации программы развития.

##### 1. Мониторинг программы развития

№	Вид мониторинга	Период проведения	Ответственные	Форма фиксации результатов	Вид оцен
	Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей реализации программы развития	Ежегодно не позднее 01 февраля (увязать со сроками подготовки отчета по самообследованию?)	Руководитель ДОО, ответственные за реализацию проектов	Решения органов государственного управления ДОО, отчет по самообследованию, годовой план работы, результаты ВСОКО(документально утвержденные), результаты внешних (инвариантных) процедур оценки	Комплексная оценка по уровням выполнения (от .. баллов до .. баллов – высокий уровень; от .. баллов до .. баллов – средний уровень; от .. баллов до .. баллов – низкий уровень)
№	Вид мониторинга	Период проведения	Ответственные	Форма фиксации результатов	Вид оцен

2.	Итоговый мониторинг достижения цели программы развития ДОО	Не позднее 01 февраля календарного года, следующего за отчетным	Руководитель ДОО, ответственные за реализацию проектов	Решения органов Государственно-общественного управления ДОО, отчет по результатам самообследования, годовой план работы, результаты ВСОКО (документально утвержденные), результаты внешних (инвариантных) процедур оценки	Итоговая оценка достижения плановых показателей реализации программы развития

## 2. Оценочный лист реализации программы развития

Лист оценки результатов реализации программы развития

Основание для проведения оценки

Год

Ожидаемый результат	Плановый промежуточный показатель	Фактически промежуточный показатель	-	% выполнения	Расчет показателя в баллах: перевыполнение - 2 балла, выполнение - 1 балл, не выполнение - 0 балл	Форма представления результата (т.е. где конкретно описан данный результат: самообследование, или годовой анализ ...)	Адресные рекомендации
1. Проект (направление)	.....						

1.1.							
1.2.							
2. Проект ( направление).....							
....							
2.1.							